



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
RAIC82800B: I.C. 1 "ANDREA CANEVARO"

**Scuole associate al codice principale:**

- RAAA828007: I.C. 1 "ANDREA CANEVARO"
- RAAA828018: MARIA MONTESSORI
- RAAA828029: PISIGNANO "XXV APRILE"
- RAAA82803A: CASTIGLIONE "MISSIROLI"
- RAEE82801D: CASTIGLIONE DI RAVENNA
- RAEE82802E: CARDUCCI G.- CASTIGLIONE CERVIA
- RAEE82803G: "ETTORE BURIOLI"
- RAEE82804L: FERMI ENRICO - PISIGNANO
- RAMM82801C: ZIGNANI



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 61	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 67	Ambiente di apprendimento
pag 75	Inclusione e differenziazione
pag 84	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 91	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 97	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 108	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 118	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	342	453,4	426,7	369,9
Scuola secondaria di I grado	215	310,9	323,5	286,1

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15	25,9	22,2	20,2
Scuola secondaria di I grado	19	15,9	15,4	15,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6	9,7	9,6	8,0
Scuola secondaria di I grado	12	26,8	28,4	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	-	0,5%
Scuola primaria - Classi V	1,4%	0,3%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	-	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	26,1%	22,5%	22,9%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	24,6%	18,3%	19,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RAIC82800B	94,44%		✓		
RAEE82801D 5 A	100,00%			✓	
RAEE82802E 5 A	94,44%	✓			



RAEE82803G 5 A	94,44%			✓	
RAEE82804L 5 A	86,67%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RAIC82800B	63,53%			✓	
RAMM82801C 3 A3	66,67%		✓		
RAMM82801C 3 B3	59,09%			✓	
RAMM82801C 3 C3	65,00%		✓		
RAMM82801C 3 D3	63,64%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RAIC82800B	13,67%	86,33%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RAIC82800B	4,82%	95,18%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

La composizione della popolazione studentesca della scuola presenta un'eterogeneità data dall'apporto di diverse culture, diversi paesi di origine, diverse esperienze che possono dare un valore arricchente. Il territorio cerca di rispondere alle esigenze delle famiglie e degli alunni attraverso servizi di supporto (abitativo, di mediazione linguistica, di corsi di italiano per adulti, di assistenza)

## Vincoli

Si registrano, a carico della popolazione studentesca, movimenti improvvisi in corso d'anno in entrata e in uscita. Aumentano fin dalla scuola dell'infanzia, alunni provenienti da contesti familiari non italofoni e per questo non alfabetizzati in italiano. La difficoltà a relazionarsi in ambito scolastico è sia degli alunni, sia delle famiglie stesse per mancanza di sufficienti strumenti linguistici per la comprensione e la comunicazione. Si registrano anche in corso d'anno, diversi ingressi di alunni con competenze di italiano A0. Si rileva una marcata presenza di alunni appartenenti a famiglie in difficoltà socio economiche che richiedono un aiuto anche materiale, ad esempio per libri e materiale scolastico. Alcune famiglie sono attratte dalle offerte di lavoro del territorio, che a volte sono precarie o si esauriscono, spingendo le famiglie a spostarsi per cercare nuove occupazioni lavorative. Il contesto di provenienza è medio-basso L'IC è scuola di riferimento per i minori ospitati nella struttura "Gli Amici di Gigi".



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTO CANNARO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



## Opportunità

Il territorio in cui è collocata la scuola si presenta come eterogeneo dal punto di vista etnico e sociale, abituato a dialogare con altre culture. Il territorio ha una propria vocazione artigianale, fatta di aziende individuali oppure di piccole e medie dimensioni, in particolare legate al settore agro-alimentare, meccanico e dell'edilizia. E' presente il settore dell'ospitalità a conduzione familiare (Bed&Breakfast, Agriturismi) per la vicinanza con le località balneari. Esiste un ventaglio di associazioni di diverse tipologie che offre una discreta copertura del territorio e che è attivo durante il corso dell'intero anno attraverso iniziative di vario genere. Vi sono stakeholder nel territorio, i principali e più importanti rappresentati dalle famiglie e oltre a esse (poche) associazioni e imprese del terzo settore. La scuola è sostenuta nel perseguimento delle proprie finalità istituzionali soprattutto dagli Enti Locali (Comuni e loro articolazioni territoriali). I Comuni, sulla base del principio di sussidiarietà, mettono a disposizione il servizio di trasporto scolastico per gli alunni che ne hanno necessità, stante la grande dispersione geografica di un territorio che si articola per la gran parte come piccoli agglomerati o case sparse. Sono attivi servizi di pre e post scuola che aiutano le famiglie nella gestione dei tempi di vita e di

## Vincoli

Il territorio in cui è collocata la scuola si presenta come eterogeneo dal punto di vista sociale, con prevalenza di una fascia medio-bassa. E' decentrato rispetto ai principali centri cittadini della zona (Ravenna, Cervia-Milano Marittima all'interno della provincia, Cesena, Forlì fuori dall'area provinciale) e per questo rimane escluso dai principali servizi, dai circuiti e dalle iniziative di aggregazione sociale e culturale (vi è una maggior accessibilità per quanto riguarda l'attività sportiva). Il territorio è servito solo in parte dal trasporto pubblico e le distanze non sono funzionali ad essere coperte con mezzi alternativi (es. bicicletta). Questo genera delle complessità nella mobilità sia per genitori e alunni, sia per il personale.



lavoro



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		5,5%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % RAIC82800B	Riferimento provinciale % RAVENNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		54,2%	57,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		99,4%	97,3%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % RAIC82800B	Riferimento provinciale % RAVENNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		74,8%	75,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		85,2%	88,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		5,2%	5,9%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		9,2%	7,3%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		8,4%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,4%	4,5%
Disegno		71,0%	58,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		3,2%	2,1%	2,6%
Fotografico		3,2%	0,5%	1,1%
Informatica		93,5%	89,9%	90,4%
Lingue		29,0%	15,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		41,9%	48,9%	50,1%
Musica		71,0%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze		80,6%	61,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		58,1%	45,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale % RAVENNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		90,6%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		40,6%	32,6%	19,0%
Aula Concerti		0,0%	6,7%	11,7%
Aula Magna		62,5%	55,6%	59,6%
Aula Proiezioni		6,3%	24,0%	34,9%
Teatro		31,3%	19,1%	29,7%
Spazio mensa		100,0%	92,2%	83,8%
Cucina interna		71,9%	44,2%	42,1%
Aula generica		71,9%	80,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		2,9%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,7%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		12,9%	22,6%	26,7%
Calcio a 11		6,5%	8,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		35,5%	38,8%	46,7%
Palestra		96,8%	95,4%	93,6%
Piscina		0,0%	0,8%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		19,3%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		1,2%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		13,2%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,4%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % RAIC82800B	Riferimento provinciale % RAVENNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		3,7%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		1,5%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La presenza di LIM/Monitor Touch Screen è diffusa a livello di tutte le classi di ciascun plesso di scuola primaria e secondaria, e si registra la presenza di una LIM presso scuole dell'infanzia. La presenza capillare di questo tipo di dotazioni consente di offrire pari opportunità di approccio alla tecnologia per tutti gli alunni dell'Istituto. Per ovviare alla carenza di spazi fissi, l'Istituto si è dotato di laboratori mobili. Con i fondi PNRR sono stati realizzati ambienti innovativi di apprendimento dedicati alle lingue e alle discipline STEM e sono state implementate le dotazioni delle aule. Tutti i plessi hanno dotazioni librarie organizzate in una unica biblioteca oppure distribuite in più spazi per la consultazione/lettura/prestito. Il Comune è intervenuto recentemente per realizzare un ampliamento (realizzazione di un'aula polivalente a uso palestra, precedentemente non presente) presso la scuola "Burioli" e un gazebo coperto nel cortile della scuola primaria di Castiglione di Ravenna. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola può contare su contributi degli Enti Locali, donazioni, premi vinti con la partecipazione a concorsi e sulle erogazioni liberali delle famiglie. Per aiutare gli studenti con particolari situazioni di svantaggio la scuola mette in campo azioni quali

## Vincoli

Le dotazioni tecnologiche sono soggette a obsolescenza e risentono di una difficoltà di reperire professionalità competenti a garantirne una pronta ed efficiente manutenzione ordinaria costante e un monitoraggio periodico. Gli spazi per l'attività motoria variano da plesso a plesso: alcuni edifici sono dotati di palestre vere e proprie, altri di aule non sempre con metrature ampie, oppure aule polivalenti che devono assolvere anche ad altre funzioni (ad es. spazio mensa o laboratori). IN CONCOMITANZA DELLA PASSATA EMERGENZA Covid E' STATO MODIFICATO l'assetto degli spazi e degli ambienti. Talvolta queste modifiche sono state di natura strutturale con interventi sulle murature e sono irreversibili: alcuni spazi sono venuti meno: aula biblioteca e aule laboratori (Primaria e Secondaria di Castiglione di Ravenna). L'aumento delle classi, l'aumento di alunni che necessitano di propri spazi, in mancanza di un adeguamento dell'edificio a ospitare un maggior numero di alunni ha consumato spazi precedentemente utilizzati come biblioteca e laboratori. Le potenzialità offerte dal parco tecnologico della scuola non vengono ancora sfruttate nella loro pienezza



sportello di ascolto psicologico,  
progetti mirati inseriti nel PTOF,  
attività di recupero e  
consolidamento, gruppi di studio e  
mediazione culturale (in  
collaborazione con Casa delle  
Culture)



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	89%	82%	84%
Incarico nominale		0%	2%	2%
Incarico di reggenza		11%	15%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale % RAVENNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	8,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		51,5%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	3,6%	6,4%
Più di 5 anni		39,4%	43,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale % RAVENNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,2%	20,7%	17,1%
Da più di 1 a 3		51,5%	44,3%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		12,1%	9,8%	12,3%
Più di 5 anni		21,2%	25,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RAIC82800B		Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	30	48,4%	59,2%	64,1%	68,7%
A tempo determinato	32	51,6%	40,8%	35,9%	31,3%
Totale	62	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RAIC82800B		Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	21	55,3%	61,7%	66,0%	66,6%
A tempo determinato	17	44,7%	38,3%	34,0%	33,4%
Totale	38	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	6,7%	6,6%	6,6%	5,0%



35-44 anni	23,3%	17,4%	18,1%	15,6%
45-54 anni	43,3%	39,5%	39,8%	36,5%
55 anni e più	26,7%	36,5%	35,5%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	11,1%	10,5%	9,7%	7,3%
35-44 anni	27,8%	23,2%	23,8%	21,1%
45-54 anni	27,8%	34,6%	35,1%	35,2%
55 anni e più	33,3%	31,7%	31,4%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RAIC82800B	Riferimento provinciale % RAVENNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,4%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,1%	12,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		10,5%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni		66,0%	67,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RAIC82800B	Riferimento provinciale % RAVENNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,6%	15,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		14,6%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		11,7%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni		59,0%	57,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	13	10,2	10,3
Maternità	10	5,0	4,4
Altra motivazione	5	6,8	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	7	7,7	8,0
Maternità	21	6,4	6,1
Altra motivazione	2	6,5	7,6

I riferimenti sono medie.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		18.5	12.1	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		93,9%	92,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		97,0%	99,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale % RAVENNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		74,1%	60,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	3,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		25,9%	36,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale % RAVENNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		37,0%	32,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,8%	10,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,7%	7,2%	6,9%
Più di 5 anni		44,4%	49,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale % RAVENNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		42,4%	44,7%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		9,1%	11,4%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		15,2%	10,6%	10,5%
Più di 5 anni		33,3%	33,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RAIC82800B		Riferimento provinciale % RAVENNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			17,8%	16,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			17,1%	14,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			7,8%	9,6%	11,8%
Più di 5 anni			57,4%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RAIC82800B		Riferimento provinciale % RAVENNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,3%	11,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			34,7%	16,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,3%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni			45,7%	63,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RAIC82800B		Riferimento provinciale % RAVENNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			75,0%	66,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			8,3%	11,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			8,3%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni			8,3%	17,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	20	19,0	18,4
Maternità	19	7,0	4,9
Altro	5	14,6	16,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

I docenti che ricoprono l'incarico di Funzioni Strumentali sono fortemente motivati e professionalmente preparati sul piano organizzativo e didattico. I docenti di sostegno sono nella quasi totalità privi di titolo di specializzazione, ma vi fanno fronte con la partecipazione a corsi sulla disabilità e l'inclusione organizzati dagli uffici scolastici, dagli enti locali, da associazioni e dall'Istituto stesso, all'interno del proprio piano annuale di formazione. I docenti di sostegno della scuola si riuniscono periodicamente come dipartimento del sostegno. La percentuale di docenti a tempo indeterminato è significativa in tutti gli ordini di scuola. Grazie a protocolli stipulati dai Comuni, gli educatori (salvo sopraggiunte esigenze di servizio) sono autorizzati a rimanere nel plesso sede di servizio anche in assenza dell'alunno a cui sono assegnati per poter comunque portare avanti un progetto didattico all'interno del gruppo classe, a cui forniscono un prezioso supporto.

## Vincoli

Alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria prestano servizio a tutt'oggi ancora pochi docenti laureati. Fra di essi, chi possiede competenze e specializzazioni è per lo più precario e non può garantire stabilità.

Proprio in virtù dell'indeterminatezza della presenza nell'istituto per l'anno o gli anni successivi, i docenti precari non assumono facilmente incarichi organizzativi o di progettazione. I docenti di sostegno a tempo indeterminato sono un numero esiguo rispetto all'organico complessivo di sostegno. Ciò costituisce un fattore di incertezza per la continuità di insegnamento.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola RAIC82800B</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di RAVENNA	99,8%	99,9%	99,8%	99,9%	99,9%
EMILIA ROMAGNA	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola RAIC82800B</b>	94,9%	95,7%
Riferimenti		
Provincia di RAVENNA	98,3%	99,0%
EMILIA ROMAGNA	98,3%	98,7%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione
-----------



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola RAIC82800B	15,5%	28,6%	26,2%	16,7%	4,8%	8,3%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di RAVENNA	18,8%	29,9%	25,9%	17,8%	4,1%	3,6%
EMILIA ROMAGNA	17,7%	28,8%	26,8%	18,6%	4,4%	3,6%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

<b>Scuola primaria</b>					
Situazione della scuola RAIC82800B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	1	0
Percentuale	0,0%	1,6%	0,0%	1,1%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di RAVENNA	0,5%	0,2%	0,2%	0,3%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola RAIC82800B	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di RAVENNA	0,2%	0,2%	0,3%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola RAIC82800B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	1	2	3
Percentuale	0,0%	3,2%	1,6%	2,3%	4,0%
Riferimenti					
Provincia di RAVENNA	2,4%	2,1%	1,7%	1,3%	1,5%
EMILIA ROMAGNA	2,1%	2,1%	2,0%	1,8%	1,4%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RAIC82800B	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	2
Percentuale	1,0%	1,4%	2,3%
Riferimenti			
Provincia di RAVENNA	1,7%	1,2%	1,3%
EMILIA ROMAGNA	1,3%	1,3%	1,0%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola RAIC82800B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	2	2	2	5
Percentuale	5,0%	3,2%	3,2%	2,3%	6,7%
Riferimenti					
Provincia di RAVENNA	2,7%	2,1%	2,0%	1,9%	1,9%
EMILIA ROMAGNA	2,8%	2,6%	2,4%	2,3%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RAIC82800B	Classe I	Classe II	Classe III
N	18	1	4
Percentuale	18,8%	1,4%	4,5%
Riferimenti			
Provincia di RAVENNA	2,3%	1,5%	1,5%
EMILIA ROMAGNA	1,8%	1,8%	1,6%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Dalle rilevazioni INVALSI emerge una assenza di variabilità dei risultati tra classi e all'interno delle classi. Ciò può offrire una interessante opportunità di sviluppo adottando le giuste strategie per innalzare il livello delle competenze. I laboratori e le attività di prima alfabetizzazione rivolti agli alunni neoarrivati in Italia sono efficaci allo scopo, così come evidenziato anche dai livelli restituiti dalle rilevazioni nazionali.

## Punti di debolezza

Gli studenti si distribuiscono nel modo seguente per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato: voto 6: 17,9% (percentuale che non si discosta dal riferimento della provincia ma è superiore al dato percentuale registrato per l'area regionale); voto 7: 34,6% (dato che riferisce una percentuale di molto superiore ai riferimenti territoriali); voto 8: 23,1% (dato più basso delle percentuali provinciale-regionale-nazionale); voto 9: 19,2% (in linea con i riferimenti territoriali); voto 10: 3,8% lode: 1,3% (entrambe queste percentuali risultano al di sotto dei dati di riferimento). Da una comparazione coi risultati delle prove nazionali INVALSI, si conferma che gli alunni (scuola secondaria) dell'Istituto tendono a conseguire risultati che li collocano in una fascia di livello che equivale al livello 3 adottato da INVALSI. Vi sono poche eccellenze. Si tratta di alunni con bassa autostima, difficoltà di relazione e probabili disturbi d'ansia che portano all'evitamento della scuola e all'autoisolamento sociale. Negli alunni fragili la scuola evidenzia segnali di difficoltà dovuti a dinamiche del contesto familiare di appartenenza, diffusa bassa autostima, poca resilienza e tendenza all'evitamento.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			65.10	66.30	67.50
Scuola primaria - classi seconde	66,8	83,0	↔	↔	↔
Plesso RAEE82801D	75,8	n.d.			
Plesso RAEE82801D - Sezione 2A	75,8	88,9	↑	↑	↑
Plesso RAEE82802E	56,9	n.d.			
Plesso RAEE82802E - Sezione 2A	56,9	82,4	↓	↓	↓
Plesso RAEE82803G	74,3	n.d.			
Plesso RAEE82803G - Sezione 2A	74,3	94,4	↑	↑	↑
Plesso RAEE82804L	60,7	n.d.			
Plesso RAEE82804L - Sezione 2A	60,7	66,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54.80	55.80	56.10
Scuola primaria - classi seconde	55,2	89,8	↔	↔	↓



Plesso RAEE82801D	59,3	n.d.			
Plesso RAEE82801D - Sezione 2A	59,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso RAEE82802E	44,0	n.d.			
Plesso RAEE82802E - Sezione 2A	44,0	88,2	↓	↓	↓
Plesso RAEE82803G	72,9	n.d.			
Plesso RAEE82803G - Sezione 2A	72,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso RAEE82804L	38,1	n.d.			
Plesso RAEE82804L - Sezione 2A	38,1	73,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					57.60	57.90	58.10
Scuola primaria - classi quinte	52,1	93,1	-6,8	94,4	↓	↓	↓
Plesso RAEE82801D	61,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RAEE82801D - Sezione 5A	61,2	100,0	n.d.	100,0	↑	↑	↑
Plesso RAEE82802E	45,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RAEE82802E - Sezione 5A	45,4	94,4	-11,1	94,4	↓	↓	↓
Plesso RAEE82803G	50,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RAEE82803G - Sezione 5A	50,9	94,4	-7,9	94,4	↓	↓	↓
Plesso RAEE82804L	47,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RAEE82804L - Sezione 5A	47,6	80,0	-8,2	86,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					57.00	57.30	57.60
Scuola primaria - classi quinte	53,6	87,5	-5,0	94,4	↓	↓	↓
Plesso RAEE82801D	51,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RAEE82801D - Sezione 5A	51,4	95,2	-8,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso RAEE82802E	55,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RAEE82802E - Sezione 5A	55,7	94,4	-0,3	94,4	↔	↔	↓
Plesso RAEE82803G	53,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RAEE82803G - Sezione 5A	53,5	83,3	-4,0	94,4	↓	↓	↓
Plesso RAEE82804L	54,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RAEE82804L - Sezione 5A	54,6	73,3	-2,0	86,7	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					77.30	75.10	72.50
Scuola primaria - classi quinte	72,5	87,5	-1,0	94,4	↓	↓	↔
Plesso RAEE82801D	72,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RAEE82801D - Sezione 5A	61,2	100,0	-13,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso RAEE82802E	85,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RAEE82802E - Sezione 5A	84,4	88,9	11,6	94,4	↑	↑	↑
Plesso RAEE82803G	68,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RAEE82803G - Sezione 5A	78,4	88,9	4,5	94,4	↔	↑	↑
Plesso RAEE82804L	68,1	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso RAEE82804L - Sezione 5A	68,1	66,7	-3,5	86,7			
--------------------------------	------	------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					74.30	73.50	73.00
Scuola primaria - classi quinte	74,0	87,5	0,4	94,4			
Plesso RAEE82801D	61,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RAEE82801D - Sezione 5A	72,5	100,0	-1,9	100,0			
Plesso RAEE82802E	84,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RAEE82802E - Sezione 5A	85,0	88,9	12,7	94,4			
Plesso RAEE82803G	78,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RAEE82803G - Sezione 5A	68,5	88,9	-6,1	94,4			
Plesso RAEE82804L	68,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RAEE82804L - Sezione 5A	68,2	66,7	-3,9	86,7			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					196.50	197.98	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	195,2	100,0	-0,6	63,5			



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					200.12	202.14	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,0	100,0	2,2	63,5	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					223.14	225.15	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	214,4	100,0	0,1	63,5	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					219.22	220.74	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	213,5	100,0	-0,7	63,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



## 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso RAEE82801D - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso RAEE82802E - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso RAEE82803G - Sezione 5A	18,8%	81,2%
Plesso RAEE82804L - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Situazione della scuola RAIC82800B	6,4%	93,6%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	4,3%	95,7%
Nord est	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso RAEE82801D - Sezione 5A	23,8%	76,2%
Plesso RAEE82802E - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso RAEE82803G - Sezione 5A	6,2%	93,8%
Plesso RAEE82804L - Sezione 5A	20,0%	80,0%
Situazione della scuola RAIC82800B	12,7%	87,3%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	7,6%	92,4%
Nord est	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RAMM82801C - Sezione 3A3	15,8%	10,5%	15,8%	31,6%	26,3%
Plesso RAMM82801C - Sezione 3B3	40,9%	4,5%	22,7%	27,3%	4,5%
Plesso RAMM82801C - Sezione 3C3	15,0%	15,0%	45,0%	15,0%	10,0%
Plesso RAMM82801C - Sezione 3D3	26,3%	15,8%	21,1%	31,6%	5,3%
Situazione della scuola RAIC82800B	25,0%	11,3%	26,3%	26,3%	11,3%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	14,6%	23,4%	29,9%	21,6%	10,5%
Nord est	13,0%	23,1%	30,9%	22,4%	10,6%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RAMM82801C - Sezione 3A3	15,8%	15,8%	15,8%	21,1%	31,6%
Plesso RAMM82801C - Sezione 3B3	31,8%	18,2%	31,8%	9,1%	9,1%
Plesso RAMM82801C - Sezione 3C3	10,0%	40,0%	25,0%	5,0%	20,0%
Plesso RAMM82801C - Sezione 3D3	15,8%	26,3%	15,8%	26,3%	15,8%
Situazione della scuola RAIC82800B	18,8%	25,0%	22,5%	15,0%	18,8%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	16,6%	21,9%	25,2%	19,2%	17,1%
Nord est	14,5%	21,7%	25,9%	20,1%	17,8%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso RAMM82801C - Sezione 3A3	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso RAMM82801C - Sezione 3B3	4,5%	36,4%	59,1%
Plesso RAMM82801C - Sezione 3C3	5,0%	15,0%	80,0%
Plesso RAMM82801C - Sezione 3D3	5,3%	21,1%	73,7%
Situazione della scuola RAIC82800B	3,8%	18,8%	77,5%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	2,7%	11,7%	85,7%
Nord est	2,1%	10,7%	87,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso RAMM82801C - Sezione 3A3	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso RAMM82801C - Sezione 3B3	4,8%	47,6%	47,6%
Plesso RAMM82801C - Sezione 3C3	10,0%	10,0%	80,0%
Plesso RAMM82801C - Sezione 3D3	n.d.	21,1%	78,9%
Situazione della scuola RAIC82800B	3,8%	24,1%	72,2%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	1,5%	21,6%	76,9%
Nord est	1,1%	19,8%	79,1%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;



- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RAEE82801D - Sezione 2A	0	2	0	3	3
Plesso RAEE82802E - Sezione 2A	5	3	1	3	2
Plesso RAEE82803G - Sezione 2A	3	1	2	6	5
Plesso RAEE82804L - Sezione 2A	4	1	1	1	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RAIC82800B	24,5%	14,3%	8,2%	26,5%	26,5%
Emilia-Romagna	31,4%	12,4%	8,5%	19,7%	28,0%
Nord est	28,2%	13,5%	9,0%	20,3%	28,9%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RAEE82801D - Sezione 2A	3	0	1	2	3
Plesso RAEE82802E - Sezione 2A	9	0	2	2	2
Plesso RAEE82803G - Sezione 2A	1	0	4	1	12
Plesso RAEE82804L - Sezione 2A	6	3	1	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RAIC82800B	35,8%	5,7%	15,1%	9,4%	34,0%
Emilia-Romagna	30,0%	14,4%	14,6%	13,0%	27,9%
Nord est	27,8%	14,1%	15,6%	14,8%	27,8%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RAEE82801D - Sezione 5A	4	2	4	5	6
Plesso RAEE82802E - Sezione 5A	7	3	4	1	2
Plesso RAEE82803G - Sezione 5A	6	1	4	4	2
Plesso RAEE82804L - Sezione 5A	7	1	1	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RAIC82800B	35,8%	10,4%	19,4%	16,4%	17,9%
Emilia-Romagna	26,9%	17,1%	11,7%	17,5%	26,9%
Nord est	25,7%	18,0%	11,4%	17,2%	27,7%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RAEE82801D - Sezione 5A	7	3	3	5	2
Plesso RAEE82802E - Sezione 5A	4	4	4	1	4
Plesso RAEE82803G - Sezione 5A	3	5	4	1	2
Plesso RAEE82804L - Sezione 5A	2	3	1	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RAIC82800B	25,4%	23,8%	19,0%	14,3%	17,5%
Emilia-Romagna	29,2%	15,9%	14,5%	10,5%	29,9%
Nord est	29,0%	15,2%	15,1%	11,0%	29,7%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.



Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RAIC82800B	12,9%	87,1%	38,7%	61,3%
Nord est	6,7%	93,3%	9,0%	91,0%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RAIC82800B	8,3%	91,7%	0,7%	99,3%
Nord est	6,5%	93,5%	5,8%	94,2%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RAIC82800B	11,9%	88,1%	21,3%	78,7%
Nord est	15,0%	85,0%	23,2%	76,8%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RAIC82800B	6,3%	93,7%	7,8%	92,2%
Nord est	1,7%	98,3%	2,7%	97,3%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RAIC82800B	6,4%	93,6%	12,0%	88,0%
Nord est	19,1%	80,9%	30,0%	70,0%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

Nelle prove standardizzate nazionali la scuola raggiunge risultati diversi in base alle classi oggetto di rilevazione. In Particolare emergono buoni livelli di apprendimento nelle classi seconde della scuola primaria e nei livelli di MATEMATICA in terza media, dove si registra il raggiungimento di competente A2 al di sopra dei benchmark di riferimento. La scuola promuove una variabilità dei risultati delle prove standardizzate bassa tra le classi attraverso momenti istituzionalizzati comuni tra docenti di progettazione e monitoraggio e attraverso l'adozione di prove comuni . 1 ORA IN PIÙ DI MATEMATICA PER CLASSI QUARTA E QUINTA PROGETTAZIONI SULLE LINGUE (CLIL, MINILABORATORI, LETTORATO,...)

## Punti di debolezza

Nelle prove standardizzate nazionali la scuola raggiunge risultati inferiori alla maggior parte dei riferimenti nelle classi quinte in italiano (in particolare Riflessione linguistica) e matematica. Nel tempo la scuola si è attivata per ridurre il numero di studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza, ma a tutt'oggi permane come priorità e traguardo da raggiungere. Le differenze rispetto a scuole con background socioeconomico e culturale simile sono in linea o leggermente negative. L'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti è pari alla media regionale in quasi tutti i casi. Solo nella prova di italiano di classe quinta l'effetto scuola risulta leggermente inferiore alla media regionale. Dalle riflessioni condotte, la ragione di tale scostamento potrebbe essere ricercata in una didattica (metodologie) non più allineata alla complessità e agli stili di apprendimento degli alunni. ALUNNI NON ITALOFONI NEOARRIVATI CHE SI DEVONO CONFRONTARE CON LE PROVE STANDARDIZZATE AVENDO SOLO APPENA INIZIATO IL LOROPERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE IN ITALIANO L2

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' inferiore per alcune classi e tipologie prove rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso e' INFERIORE alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Nel livello piu' alto, sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi in linea o tendenzialmente più bassa ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo o IN LINEA e i punteggi osservati sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Negli ultimi anni sono state particolarmente curate competenze europee legate all'ed. civica. Numerosi progetti, dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, hanno consentito agli studenti di proiettarsi nel territorio circostante ed agire come parte attiva nel formulare proposte da presentare ad enti territoriali o nel portare avanti azioni concrete di salvaguardia del territorio e del patrimonio culturale. Oltre a dotare l'istituto di uno specifico curriculum, si è provveduto a formulare delle rubriche di valutazione. Viene posta particolare attenzione all'osservazione e alla verifica delle competenze trasversali. CURRICOLO DIGITALE DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO MODULI SULL'ORIENTAMENTO

## Punti di debolezza

I docenti dell'istituto continuano a lavorare per dotarsi di strumenti per valutare le competenze chiave europee. Risulta complessa l'operazione di individuare criteri comuni, soprattutto nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli abbastanza adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RAIC82800B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			57,60	57,90	58,10
RAIC82800B RAEE82801D - Sezione A	65,80	90%	↑	↑	↑
RAIC82800B RAEE82802E - Sezione A	46,68	89%	↓	↓	↓
RAIC82800B RAEE82803G - Sezione A	50,62	94%	↓	↓	↓
RAIC82800B RAEE82804L - Sezione A	55,64	71%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RAIC82800B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			57,00	57,30	57,60
RAIC82800B RAEE82801D A	56,47	85%	↔	↔	↓
RAIC82800B RAEE82802E A	54,62	89%	↔	↓	↓
RAIC82800B RAEE82803G A	54,62	76%	↔	↓	↓
RAIC82800B RAEE82804L A	62,50	79%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e



Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RAIC82800B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			196,50	197,98	194,48
RAIC82800B RAEE82801D A	213,94	92%	↑	↑	↑
RAIC82800B RAEE82802E A	198,38	94%	↑	↑	↑
RAIC82800B RAEE82803G A	192,33	89%	↓	↓	↓
RAIC82800B RAEE82804L A	204,76	90%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RAIC82800B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,12	202,14	195,18
RAIC82800B RAEE82801D A	211,67	92%	↑	↑	↑
RAIC82800B RAEE82802E A	207,69	94%	↑	↑	↑
RAIC82800B RAEE82803G A	199,26	89%	↓	↓	↑
RAIC82800B RAEE82804L A	209,11	90%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RAIC82800B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			219,22	220,74	213,91
RAIC82800B RAEE82801D A	225,20	92%	↑	↔	↑
RAIC82800B RAEE82802E A	219,86	94%	↓	↓	↑
RAIC82800B RAEE82803G A	190,23	89%	↓	↓	↓
RAIC82800B RAEE82804L A	235,69	90%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RAIC82800B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			223,14	225,15	214,01
RAIC82800B RAEE82801D A	230,95	92%	↑	↑	↑
RAIC82800B RAEE82802E A	217,97	94%	↓	↓	↑
RAIC82800B RAEE82803G A	197,53	89%	↓	↓	↓
RAIC82800B RAEE82804L A	229,10	90%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola RAIC82800B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			202,05	202,02	195,03
RAIC82800B RAMM82801C A3	218,99	53%	↑	↑	↑
RAIC82800B RAMM82801C B3	189,03	86%	↓	↓	↓
RAIC82800B RAMM82801C C3	185,08	78%	↓	↓	↓
RAIC82800B RAMM82801C D3	177,00	65%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola RAIC82800B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			205,43	206,55	196,78
RAIC82800B RAMM82801C A3	221	63%	↑	↑	↑
RAIC82800B RAMM82801C B3	188	81%	↓	↓	↓
RAIC82800B RAMM82801C C3	204	83%	↔	↔	↑
RAIC82800B RAMM82801C D3	196	65%	↔	↓	↔



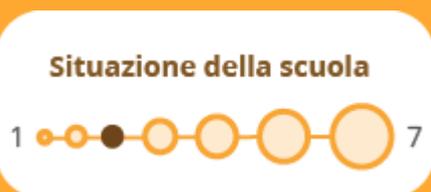
## Punti di forza

Gli studenti italofoeni in uscita dalla scuola primaria mantengono o migliorano i risultati di apprendimento nella scuola secondaria. Gli studenti in uscita dalla scuola primaria, una volta arrivati al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado raggiungono nelle prove INVALSI risultati soddisfacenti nelle prove di lingua inglese. CONTINUITA' (RISULTATI A DISTANZA): PRESENTAZIONE DEGLI ALUNNI (GIUGNO) E CONFRONTO (PRIMO QUADRIMESTRE)

## Punti di debolezza

Gli studenti con background migratorio in uscita dalla scuola primaria si mantengono su un livello di conoscenza di italiano legato alla comunicazione e meno adatto a sostenerli nell'approfondimento e nello studio, pertanto i loro risultati si attestano su livelli medi o bassi. Gli studenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado si distribuiscono su scuole secondarie di secondo grado dislocate in un territorio molto ampio, pertanto è complesso mantenere rapporti di feedback con un numero elevatissimo di istituti rispetto ai risultati di apprendimento raggiunti dopo la secondaria di primo grado. Stante la complessità di conoscere i risultati degli apprendimenti degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado, ancor più difficile è avere qualche riscontro sui risultati raggiunti nelle prove INVALSI al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali in alcune situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		96,8%	87,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		61,3%	59,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		58,1%	61,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		16,1%	19,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		6,5%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		93,5%	87,9%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		61,3%	58,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		58,1%	61,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		12,9%	18,8%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,5%	7,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		87,5%	79,8%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		78,1%	77,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele		90,6%	87,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		75,0%	58,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		71,9%	62,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		96,9%	91,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		62,5%	58,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		46,9%	51,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		56,3%	62,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,6%	15,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		87,5%	82,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,7%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		78,1%	78,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele		46,9%	51,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		96,9%	93,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		75,0%	62,1%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0%	87,9%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		62,5%	64,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		62,5%	63,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		65,6%	64,2%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,6%	13,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		3,2%	26,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		87,1%	59,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		67,7%	52,6%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		77,4%	61,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,4%	15,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		84,4%	77,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		59,4%	44,7%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		71,9%	59,6%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

La progettazione didattica viene svolta nei Dipartimenti, strutturati per aree disciplinari e organizzati a seconda delle tematiche in modo verticale o per classi parallele e per ambiti disciplinari. L'Istituto dispone di un curriculum verticale in cui sono indicati obiettivi e traguardi di competenze da raggiungere anno per anno nei campi di esperienza della scuola dell'Infanzia e nelle discipline delle Scuole primaria e Secondaria di 1° grado. Si sono predisposti dei traguardi di competenza alla fine di un ordine scolastico per l'accesso al successivo. Si è inoltre rivisto il curriculum d'Istituto in base alle competenze chiave europee. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti col curriculum d'Istituto ed hanno il loro punto di forza nella ricerca di collaborazione con enti e associazioni del territorio, che offrono proposte ricche e diversificate. Ruolo importante hanno le attività mirate all'educazione alla cittadinanza, alla tutela dell'ambiente e dei beni culturali del territorio, l'educazione al recupero e al riciclo di materiali, l'educazione stradale, alla legalità, l'apertura al sociale, la multiculturalità. Tutte queste esperienze sono la base per la costruzione del curriculum verticale di Educazione civica. Sono stati condivisi criteri per l'assegnazione

## Punti di debolezza

L'acquisizione di competenze chiave non strettamente legata alle discipline si basa su osservazioni dei team docenti/consigli di classe, ma non sono state elaborate griglie. Gli strumenti valutativi come compiti autentici e rubriche di valutazione non sono diffusi e condivisi fra i docenti della scuola primaria. I docenti utilizzano solo parzialmente modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. Le prassi per informare gli studenti sugli obiettivi ed i traguardi di apprendimento e renderli partecipi del proprio percorso formativo non sono ancora diffuse e condivise all'interno dell'Istituto. Le prassi delle prove strutturate comuni iniziali, intermedie e finali e parzialmente presente nella scuola primaria e nella scuola secondaria. La valutazione di tipo formativo, in uso nella scuola primaria, è solo parzialmente condivisa ed utilizzata dai docenti della Scuola Secondaria di 1° grado, che spesso si affidano ancora ad una valutazione di tipo sommativo.



delle valutazioni disciplinari e del comportamento sia alla Primaria sia alla Secondaria di 1° grado. In caso di criticità vengono organizzati corsi di recupero disciplinari o interventi educativi individualizzati o per i gruppi classe.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti non utilizzano in modo sistematico modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, gli strumenti per la valutazione degli studenti sono condivisi nei team ma non nelle classi parallele. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti organizzando corsi di recupero in itinere.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		6,3%	1,6%	1,6%
In orario extracurricolare		56,3%	71,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,5%	91,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,1%	2,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,3%	10,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,1%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare		84,4%	94,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		93,8%	91,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,1%	3,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,3%	9,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,1%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare		34,4%	50,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		93,8%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,1%	2,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		3,1%	5,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,3%
In orario extracurricolare		84,4%	87,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		93,8%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,1%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		3,1%	6,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023



[Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		93,8%	93,7%	93,7%
Classi aperte		40,6%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello		71,9%	71,1%	68,8%
Flipped classroom		56,3%	42,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		65,6%	59,1%	44,1%
Metodo ABA		21,9%	32,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		6,3%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		31,3%	33,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		90,6%	94,2%	94,1%
Classi aperte		31,3%	37,9%	35,5%
Gruppi di livello		71,9%	76,1%	74,8%
Flipped classroom		75,0%	67,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		56,3%	44,5%	31,9%
Metodo ABA		12,5%	19,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		6,3%	5,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		31,3%	33,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali



episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,1%	3,8%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		87,5%	76,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		62,5%	57,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		31,3%	30,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		78,1%	67,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		93,8%	92,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		75,0%	67,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		68,8%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		84,4%	71,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		90,6%	90,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,1%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		3,1%	1,4%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		9,4%	3,6%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		71,9%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,1%	3,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,3%	7,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e		100,0%	94,5%	93,3%



didattiche				
Interventi dei servizi sociali		84,4%	70,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	86,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		100,0%	95,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		93,8%	89,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		96,9%	80,5%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		96,9%	92,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		100,0%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		50,0%	46,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		59,4%	58,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		18,8%	18,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		96,9%	85,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		34,4%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		3,1%	10,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

In tutti i plessi si sono mantenute alcune buone prassi acquisite durante le esperienze maturate negli scorsi anni, per garantire lezioni in presenza, necessarie per rispondere alla richiesta di socialità da parte di alunni e docenti. L'esperienza maturata nella DDI nell'uso delle tecnologie dell'istruzione, in particolare Classroom, ha permesso a molti docenti di sperimentare le valenze inclusive e collaborative di questi strumenti, integrati alle pratiche didattiche in presenza per la condivisione e la differenziazione dei materiali e il miglioramento delle competenze digitali degli alunni. Le dotazioni già presenti (laboratorio mobile alla Zignani, Biblioteca interattiva al Carducci), grazie ai fondi MIUR e derivanti dal PON Smart class, sono state arricchite con l'acquisto di tablet, Chromebook, software per la didattica inclusiva e dispositivi per la connettività. Nella scuola dell'Infanzia sono state attivate attività laboratoriali di tipo attivo ispirate al metodo montessoriano ed alcuni percorsi STEM. Nella scuola primaria è stato proposto un progetto di lingua inglese e di lingua spagnola con metodologia CLIL. Nella scuola secondaria di 1° grado sono stati attivati corsi di teatro, quali contenitore di situazioni comunicative disturbate o mancanza

## Punti di debolezza

La riorganizzazione degli ambienti e delle attività, richiesta negli scorsi anni per affrontare la pandemia, ha reso complessa la realizzazione di una didattica laboratoriale in presenza. Nel plesso di Castiglione si è dovuto rinunciare all'Atelier creativo, all'aula magna della scuola secondaria e alla mensa della scuola primaria. Il territorio non dispone ancora delle infrastrutture per la linea internet in alta velocità ed in alcune zone rurali la connessione è scarsa o assente. Molte famiglie, soprattutto straniere, non dispongono di dispositivi adeguati ed hanno scarse competenze informatiche. La dotazione informatica dell'Istituto è soggetta ad obsolescenza e necessita di costante manutenzione, a cura di personale preparato professionalmente (non sempre disponibile). Nella scuola secondaria di 1° grado si assiste, in tutte le classi, alla numerosa presenza di alunni con certificazione DSA, che si sommano agli alunni con altra certificazione. Questo ha comportato un notevole impegno da parte dei Coordinatori di classe, adetti alla stesura dei piani individualizzati, non sempre condivisi realmente con tutto il Consiglio di classe (e con alcune incongruenze nella valutazione attribuita). Il calendario degli incontri dei GLO, nonostante l'utilizzo della



di autostima e attività laboratoriali manipolative e pratico-operative per cercare di dare una risposta a probabili situazioni di dispersione scolastica, oltre ad ampliare l'offerta formativa con la proposta di un corso di lingua russa ed uno di latino, su base volontaria. L'istituto ha predisposto un'attività di sportello con uno psicologo a disposizione di alunni, genitori e docenti, per tentare di dare risposte a casi di disagio o di comportamenti problematici. Sono stati predisposti patti di corresponsabilità fra famiglia e Istituto mirati a tentare di affrontare situazioni di frequenza irregolare da parte di alcuni alunni. Durante tutto l'anno scolastico è stato messo a punto un calendario di incontri per realizzare i GLO, indispensabili momenti di confronto e di pianificazione di percorsi individualizzati. L'istituto si è dotato di un modello condiviso di PDP da utilizzare per percorsi individualizzati rivolti ad alunni DSA o BES, comprendendo in essi anche l'aspetto valutativo.

modalità meet, ha evidenziato alcune criticità per quanto riguarda la presenza di docenti condivisi fra più classi e l'assenza, in diverse occasioni, dei clinici di riferimento. Alcune situazioni di mancato rispetto delle regole del vivere associato, condivise in tutto l'istituto, ha richiesto un intervento sanzionatorio, non realmente risolutivo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		81,3%	73,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		81,3%	76,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		93,8%	87,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		43,8%	48,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		71,9%	75,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		28,1%	35,5%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		6,3%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		68,8%	70,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		78,1%	76,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		100,0%	92,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,9%	50,6%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		75,0%	78,2%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		84,4%	80,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,3%	12,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		75,0%	82,9%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		96,9%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		96,9%	92,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		31,3%	45,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,3%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		71,9%	85,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		96,9%	92,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		96,9%	93,0%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		31,3%	48,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,3%	7,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		90,6%	87,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		93,8%	87,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		87,5%	80,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		87,5%	79,9%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		84,4%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		71,9%	63,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		81,3%	81,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		3,1%	8,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		90,6%	89,4%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		93,8%	90,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		87,5%	82,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		84,4%	79,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		93,8%	86,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		75,0%	66,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		78,1%	85,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		3,1%	7,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		90,0%	86,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	31,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		3,3%	7,4%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		20,0%	23,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	14,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		30,0%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		30,0%	26,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		10,0%	18,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		83,9%	85,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,3%	32,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,9%	23,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		74,2%	76,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		25,8%	24,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		41,9%	23,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		45,2%	42,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		3,2%	14,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		16,7%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,3%	74,8%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,3%	19,2%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		16,7%	21,9%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		33,3%	39,7%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		10,0%	9,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		60,0%	62,5%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		36,7%	43,8%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,3%	7,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		83,9%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,3%	26,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		35,5%	48,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		77,4%	76,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		19,4%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		61,3%	69,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		83,9%	82,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,2%	8,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'Istituto ha due docenti Funzione Strumentale Inclusione, uno per gli alunni certificati e l'altro per gli alunni stranieri, e un gruppo di lavoro GLI con un rappresentante per ciascun plesso. E' stato costituito anche il Dipartimento per il Sostegno con due sottodipartimenti per la Primaria e la Secondaria. La funzione strumentale ha organizzato un calendario degli incontri dei GLO, per condividere il percorso all'interno dei team docenti. Si cerca di far lavorare gli alunni con disabilita' il piu' possibile nel contesto della classe, le metodologie adottate sono discusse periodicamente nel gruppo degli insegnanti di sostegno e degli educatori. Periodicamente vengono convocate interclassi tecniche, sede di condivisione con tutti i colleghi del plesso dei progetti individualizzati. Si cerca di mantenere inalterato il ruolo dei docenti di sostegno, ricorrendo al loro utilizzo per sostituzioni in caso di assenza dell'alunno. Per i ragazzi con certificazione DSA il Piano Didattico Personalizzato viene condiviso con la famiglia e aggiornato annualmente o piu' spesso, in caso di significative variazioni. Per alunni con particolari situazioni di disagio o a rischio abbandono si elaborano progetti di vita e/o percorsi individualizzati in collaborazione con enti per la formazione professionale.

## Punti di debolezza

Su 30 docenti di sostegno soltanto due sono abilitati e di ruolo e a causa delle procedure di assegnazione a piu' riprese delle ore in deroga, spesso arrivano ad anno scolastico iniziato da varie settimane. Poichè docenti precari e senza specifico titolo, assistiamo all'alternarsi di anno in anno di figure di sostegno diverse, con gravi limitazioni alla continuita' dell'intervento didattico. Inoltre ci sono anche casi di alunni titolari di legge 104 a cui non vengono riconosciute ore di sostegno o di educatore, soprattutto in concomitanza con il passaggio da un ordine di scuola all'altro o con i trasferimenti interprovinciali. Nel caso di alunni stranieri neoarrivati sarebbe necessario avere a disposizione i mediatori tempestivamente e per un tempo maggiore. Gli insegnanti del potenziato, a cui a volte vengono affidati progetti per sostenere alunni che presentano fragilità, devono essere spesso utilizzati per la sostituzione dei colleghi assenti, distogliendosi dal loro obiettivo prioritario. Soprattutto all'interno dei consigli di classe della scuola secondaria di primo grado, si evidenziano difficoltà nella condivisione degli obiettivi indicati nei PEI o nei PDP. Questo aspetto si evidenzia soprattutto nel momento di assegnare una valutazione



In caso di alunni stranieri giunti da poco in Italia viene attivato un percorso di accoglienza che si basa sull'azione dei mediatori culturali, tramite fra scuola e famiglia e seguono l'inserimento scolastico. A volte gli alunni stessi, compagni di classe, divengono i primi e più importanti mediatori per alunni appena giunti e senza competenze nella lingua italiana. La scuola si avvale di testimoni privilegiati/mediatori che intervengono nelle classi in corso d'anno. Il gruppo di lavoro sull'intercultura, in collaborazione con la funzione strumentale, ha elaborato una traccia per creare un evento che ha coinvolto tutti gli alunni dell'istituto e le loro famiglie, nel tentativo di valorizzare le diverse culture d'appartenenza. Sono stati attivati gruppi di studio per alunni stranieri alla scuola secondaria di 1° grado grazie ad un accordo con il Comune di Ravenna e la Casa delle Culture. Gli interventi di recupero alla scuola primaria vengono svolti con attività di piccolo gruppo. Alla scuola secondaria sono necessarie attività finalizzate all'acquisizione o consolidamento di un metodo di lavoro e al recupero disciplinare principalmente in Italiano, Inglese, Spagnolo, Matematica. Queste attività sono organizzate in orario antimeridiano per gruppi di livello della stessa classe grazie alla presenza di insegnanti del potenziato oppure per classi parallele. Di solito la scuola

condivisa, spesso complessa da raggiungere. Le attività di recupero organizzate alla scuola secondaria di 1° grado, si svolgono in orario pomeridiano e, in alcuni casi, risentono delle difficoltà delle famiglie ad organizzare il rientro a scuola per i ragazzi individuati come soggetti dei corsi. La valutazione dei risultati raggiunti, sovente, non si basa su strumenti oggettivi ma sulla partecipazione e sull'osservazione diretta.



secondaria organizza in orario pomeridiano corsi di potenziamento di inglese, corsi ECDL, un corso di avviamento alla lingua latina per alunni delle classi terze. E' stato attivato uno Sportello d'ascolto a cui possono rivolgersi alunni , genitori ed insegnanti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono abbastanza efficaci e la qualità degli interventi didattici è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti ma non sempre sono presenti forme di monitoraggio e di valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola, ma poco condivisi soprattutto a livello di Istituto. L'Istituto promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0%	98,9%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		75,0%	75,7%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		84,4%	85,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		84,4%	73,8%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,0%	68,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		12,5%	9,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0%	98,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		75,0%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		78,1%	80,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		68,8%	70,0%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		68,8%	59,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		12,5%	9,7%	10,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		43,3%	29,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		40,0%	42,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		6,7%	18,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		6,7%	12,9%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,3%	24,8%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		0,0%	5,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		3,3%	1,7%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		6,7%	9,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		100,0%	95,7%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		96,8%	89,7%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		83,9%	79,9%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		83,9%	86,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		35,5%	42,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		61,3%	64,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		96,8%	92,7%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		19,4%	13,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola RAIC82800B</b>	3,3%	2,5%	30,9%	12,2%	32,6%	18,7%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di RAVENNA</b>	6%	8%	37%	13%	31%	14%	2%	
<b>EMILIA ROMAGNA</b>	6%	8%	28%	17%	28%	16%	1%	4%
<b>Italia</b>	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	67,8%	58,6%	61,6%	60,1%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola RAIC82800B	96,4%	81,5%
Riferimenti		
Provincia di RAVENNA	93,6%	79,1%
EMILIA ROMAGNA	92,9%	78,5%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Le attività di continuità sono coordinate da tre docenti Funzione Strumentale per i segmenti 0-6, 7-11 e 11-14 anni. La FS per l'orientamento in uscita cura le iniziative per le classi terze medie. Gli insegnanti delle classi ponte dei diversi ordini di scuola si incontrano per concordare le iniziative di continuità (tematiche comuni su cui lavorare, attività di laboratorio) che si svolgono durante l'arco dell'anno scolastico e che vedono nelle attività di open day un momento fondamentale: oltre alla visita degli alunni al plesso che li accoglierà l'anno successivo, vengono organizzati laboratori manipolativi e/o pratici nei quali gli alunni interagiscono e collaborano fra di loro. Nei mesi di maggio e giugno vengono effettuati incontri tra i docenti per lo scambio di informazioni sugli alunni nel passaggio da scuola dell'infanzia a scuola primaria e da scuola primaria a scuola secondaria, soprattutto per quanto riguarda i casi di alunni con certificazione Legge 104. Queste informazioni vengono utilizzate da un'apposita commissione della scuola secondaria per la formazione delle classi, con criteri tendenti alla predisposizione di classi eterogenee al loro interno, ma il più possibile omogenee fra loro. Anche i percorsi di orientamento sono ben consolidati, sia per quanto riguarda

## Punti di debolezza

I plessi dell'Istituto sono distribuiti su un territorio ampio, a volte distanti diversi chilometri gli uni dagli altri, rendendo le attività di continuità, a volte, complesse. La necessità di predisporre mezzi di trasporto limita le possibilità di condividere esperienze potenzialmente comuni a sezioni/classi parallele. È emersa l'esigenza tra gli insegnanti delle classi ponte di un incontro nei mesi iniziali dell'anno scolastico per la verifica dell'inserimento degli alunni nel nuovo ordine di scuola e per un ulteriore confronto sulle strategie da adottare in particolare per gli alunni con bisogni educativi speciali. Tale incontro risulta complesso da organizzare a causa dei numerosi impegni dei docenti dei due ordini scolastici. Il passaggio alla scuola secondaria risulta problematico per gli allievi che presentano carenze negli apprendimenti di base o nel metodo di lavoro, evidenza che suggerisce la necessità di rivedere i requisiti di accesso alla scuola secondaria e di prestare attenzione ai segnali predittivi di possibili disturbi dell'apprendimento. L'Istituto sta cercando di dotarsi di un protocollo per l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento per consentire un percorso meno disagiato agli alunni che presentano tali fragilità. L'orientamento in uscita, rivolto alle



la progressiva conoscenza di se', dei propri interessi, potenzialità e limiti, sia per l'orientamento scolastico, curato in particolare nella scuola secondaria. Nelle classi terze gli studenti vengono guidati nella raccolta di informazioni per giungere ad una scelta consapevole: analisi delle proprie caratteristiche di studente, dell'inclinazione e del profitto nelle varie discipline, offerta formativa degli Istituti superiori del territorio, prospettive occupazionali. La funzione strumentale per l'orientamento organizza all'inizio del mese di dicembre l'evento denominato "Orientinfiera", in cui gli alunni ed i genitori si muovono autonomamente per raccogliere informazioni presso i rappresentanti di diversi istituti presenti nei territori limitrofi. Le tradizionali attività a classe intera ed i colloqui individuali con uno psicologo orientatore e l'incontro serale informativo per i genitori si svolgeranno in presenza. Queste attività risultano gradite e sono ritenute molto utili da famiglie e studenti.

classi terze della scuola secondaria di 1° grado, si rivolge ad un territorio molto ampio che va da Cervia a Cesena- Cesenatico, da Ravenna a Forlì . Le attività ponte organizzate per alunni con fragilità possono essere attivate con l'ausilio delle famiglie a causa del trasporto presso i vari istituti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,8%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	2,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		6,0%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		11,4%	12,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,5%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		7,2%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		16	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		2.654,8	3.385,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		33,3%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		24,4%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		13,3%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		60,0%	51,9%	37,3%
Lingue straniere		51,1%	36,6%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)		4,4%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive		15,6%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		11,1%	26,0%	26,4%
Sport		2,2%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		17,8%	21,4%	19,0%
Altri argomenti		40,0%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La missione della scuola e' quella di fornire pari opportunita' formative agli alunni stabilendo sinergie con enti e associazioni del territorio. La missione e le priorita' sono condivise dalla comunita' scolastica in Collegio Docenti e Consiglio d'Istituto. Il PTOF con le finalita' e i principi che ispirano l'azione della scuola e' elaborato da una apposita commissione, approvato dal Collegio Docenti e pubblicato sul sito dell'Istituto. Gli obiettivi prioritari vengono pianificati dal Dirigente e modulati in commissione POF e nel GLL; lo stato di avanzamento viene verificato con riunioni periodiche. Le attivita' oggetto di monitoraggio da parte della scuola sono i progetti inseriti nel PTOF, la formazione, i progetti realizzati con fondi ministeriali o europei e in generale le azioni legate all'inclusione e alla disabilita'. Gli esiti dei monitoraggi vengono socializzati nella comunita' dei docenti e resi pubblici agli stakeholders attraverso vari canali. Ad inizio anno viene elaborato un organigramma che definisce con chiarezza incarichi e compiti assegnati ad alcuni docenti: funzioni strumentali, fiduciari dei plessi, collaboratori del Dirigente, ecc. Anche per il personale ATA viene predisposto un piano con la suddivisione delle aree di attivita', piano che tiene conto delle competenze specifiche e della

## Punti di debolezza

Vanno meglio integrate le offerte formative territoriali dei Comuni di Ravenna e di Cervia. L'attivita' di verifica deve essere estesa a piu' progetti. Per gli amministrativi, in numero limitato e soggetti ad elevato turnover, il carico di lavoro e' rilevante. La realizzazione e la rendicontazione dei progetti e' molto complessa ed impegnativa sia per i docenti referenti sia per il personale amministrativo. Il carico di lavoro per i collaboratori scolastici e' aumentato notevolmente a causa delle frequenti sostituzioni necessarie per le assenze per malattia. I criteri per le sostituzioni brevi dei docenti seguono un protocollo, condiviso in sede di Collegio dei Docenti: purtroppo tali sostituzioni, sovente, intaccano i progetti di recupero o di potenziamento.



disponibilità delle persone. C'è coerenza fra le scelte educative del POF e all'allocazione delle risorse economiche. Le spese si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dall'Istituto: prevenzione del disagio, cura delle relazioni ed espressività, interventi per l'inclusione ed il successo formativo. L'Istituto ha avuto accesso a fondi per l'attuazione dei progetti: - PON Digital Board e Reti per il potenziamento della connettività ed delle dotazioni informatiche, Edugreen, Apprendimento e Socialità, Monitor 440 per la transizione ecologica e il potenziamento di quelle competenze che hanno subito una inevitabile compromissione a causa della pandemia di COVID19.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.





## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola cerca di utilizzare forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		65,3%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		20,4%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		14,3%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	4,6	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,0%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	48,9%	47,2%	45,6%
Scuola e lavoro	0	10,6%	9,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	17,0%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,9%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	31,9%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	19,1%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	80,9%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	21,3%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	14,9%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,5%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	2,1%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,6%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	0	44,7%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	78,7%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	0	31,9%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	0	21,3%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	14,9%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	27,7%	25,7%	17,3%
Università	0	4,3%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	34,0%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	72,3%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	17,0%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	17,0%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	38,3%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	14,9%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,6%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,4%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	25,5%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		3,0%	1,3%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,8%	15,4%	13,9%
Scuola e lavoro		11,4%	4,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,7%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,0%	8,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		17,4%	18,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,0%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità		33,1%	22,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,3%	5,7%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,7%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	1,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		5,6%	13,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,2%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,5%	0,5%
Altri argomenti		23,9%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,9%	1,2%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		21,5%	15,2%	13,8%
Scuola e lavoro		16,4%	4,8%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,2%	3,6%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,5%	13,8%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,6%	4,6%	4,2%
Inclusione e disabilità		35,7%	24,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,9%	7,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,1%	1,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,1%	2,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,7%
Altri argomenti		24,2%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,1%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		16,3%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,5%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		51,0%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		4,1%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,2%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	62,2%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	4,4%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	44,4%	27,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	15,6%	12,2%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,2%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	24,4%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,2%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	6,7%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,4%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	11,1%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	2,2%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	26,7%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,7%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	8,9%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	4,4%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,2%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,4%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	33,3%	18,1%	13,1%
Altro argomento	0	26,7%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola		70,5%	74,3%	73,5%
Scuola Polo		15,9%	11,3%	10,2%
Rete di ambito		11,4%	9,7%	10,1%
Rete di scopo		9,1%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		18,2%	16,9%	12,4%
Università		0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		47,7%	33,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

**3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento**

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,3%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		44,2%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico		1,1%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		10,1%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		4,2%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,9%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,3%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,4%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,2%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		3,3%	1,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,6%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,7%	0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		4,9%	3,4%	2,5%
Altro argomento		11,4%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		71,7%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		50,0%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		41,3%	51,3%	57,6%
Accoglienza		65,2%	74,2%	79,9%
Inclusione		95,7%	95,1%	95,3%
Continuità		82,6%	82,5%	80,7%
Orientamento		87,0%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio		60,9%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		95,7%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		69,6%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari		54,3%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		41,3%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		65,2%	74,4%	72,3%
Altro argomento		43,5%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o		10,5%	11,8%	10,8%



secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		5,1%	9,2%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		3,2%	4,2%	5,1%
Accoglienza		2,9%	4,9%	5,8%
Inclusione		7,7%	7,7%	8,1%
Continuità		5,9%	5,1%	5,3%
Orientamento		1,9%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,7%	2,1%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		5,1%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,0%	2,0%	2,1%
Temi disciplinari		6,1%	6,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		2,5%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,6%	3,4%	3,4%
Altro argomento		1,2%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative di docenti e ATA mediante moduli predisposti e diffusi capillarmente. Quindi si attiva direttamente o creando reti con altri Istituti per reperire finanziamenti. L'uso delle tecnologie informatiche e le metodologie per affrontare il disagio degli alunni sono fra i temi maggiormente richiesti dai docenti per la loro formazione. Un docente dell'Istituto è formatore per corsi di aggiornamento dell'ambito 016 e progettano e realizzano anche attività di formazione interne. Viene incentivata la partecipazione dei docenti corsi di formazione online offerti da Invalsi o da associazioni come Dislessia Amica o enti territoriali. Mediante colloqui diretti la dirigente individua le competenze del personale e assegna ruoli, incarichi retribuiti e compiti, cerca di valorizzare il personale assegnatole, avendo come cornice le linee tracciate nel Ptof. La scuola favorisce la condivisione tra i docenti di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici mediante incontri collegiali quali Dipartimenti, classi parallele, interclassi tecniche. La programmazione di team della scuola primaria viene svolta in un'unica sede, per consentire l'incontro fra colleghi. Alcuni gruppi di lavoro approfondiscono le tematiche individuate dal Collegio docenti.

## Punti di debolezza

Il continuo turnover del personale non favorisce la continuità anche a livello di formazione, sia per gli ATA sia per i docenti. Occorre che più docenti siano disponibili a mettere a disposizione dei colleghi le proprie competenze come esperti interni. Occorre trovare modalità più efficaci di condivisione dei materiali prodotti in corso d'anno anche mediante l'utilizzo dei drive di plesso. I materiali elaborati dai gruppi di lavoro ed approvati in sede di Collegio dei Docenti, stentano a diventare patrimonio comune e base per buone prassi.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Critero di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	9,6%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,2%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	30,6%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,0%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,6%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,7%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,9%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	10,8%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,6%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,6%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,1%	5,8%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	1,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,6%	1,6%	1,6%
Altre attività	0	12,7%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		62,8%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		27,9%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		9,3%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato		26,1%	22,9%	30,8%
Regione		3,2%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		30,6%	20,6%	12,0%
Unione Europea		1,3%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		6,4%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete		32,5%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale % RAVENNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		13,4%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		8,3%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		41,4%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		1,9%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		35,0%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,7%	1,7%	2,2%
Convenzioni		39,6%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,1%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati		39,5%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,7%	6,2%	7,0%
Università		20,7%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,3%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,7%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,3%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive		8,2%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		11,4%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		19,6%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		4,3%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		4,9%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,9%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,5%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,0%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,0%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,7%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,5%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,2%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,7%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,6%	9,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		9,5%	7,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione)		1,8%	3,5%	3,0%



carriera, ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,4%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,5%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,0%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		5,5%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		7,3%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola RAIC82800B				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		17,7%	21,0%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		17,7%	21,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RAIC82800B				
	Riferimento provinciale RAVENNA	35,7%	46,4%	17,9%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	24,9%	57,3%	13,9%	3,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RAIC82800B				
	Riferimento provinciale RAVENNA	3,6%	7,1%	42,9%	46,4%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	7,4%	32,9%	59,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RAIC82800B				
	Riferimento provinciale RAVENNA	14,3%	14,3%	50,0%	21,4%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	20,5%	43,6%	31,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RAIC82800B				
	Riferimento provinciale RAVENNA	50,0%	37,5%	12,5%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	36,9%	51,2%	10,6%	1,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RAIC82800B				
	Riferimento provinciale RAVENNA	3,1%	9,4%	50,0%	37,5%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	13,1%	45,0%	41,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RAIC82800B				
	Riferimento provinciale RAVENNA	15,6%	25,0%	40,6%	18,8%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	8,1%	34,1%	41,2%	16,6%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola



La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		16,4%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		17,0%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,3%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,0%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,8%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,8%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		4,3%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,9%	9,0%	7,4%
Altre modalità		1,4%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		16,4%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		17,0%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,3%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,0%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,8%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,8%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		4,3%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,9%	9,0%	7,4%
Altre modalità		1,4%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di



modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		32,4%	29,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		31,5%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RAIC82800B	Riferimento provinciale RAVENNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		11.6	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		14.7	32.8	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola ha stipulato accordi di rete con altre istituzioni scolastiche; partecipa ai tavoli interistituzionali per l'assegnazione di risorse per l'inclusione. Il dirigente cura i rapporti con le amministrazioni locali e i relativi uffici tecnici trovando disponibilità ad affrontare le varie problematiche in relazione agli edifici scolastici e all'organizzazione dei servizi. Molteplici sono le collaborazioni con soggetti pubblici e privati che offrono spazi, progetti, esperti alle nostre scuole. L'Istituto ricerca costantemente l'accordo e la collaborazione con le famiglie per il bene degli studenti. Il Regolamento d'Istituto è stato elaborato da un gruppo composto da docenti e genitori. A inizio anno viene sottoscritto dalla Dirigente, dai genitori un articolato patto formativo. I genitori hanno un ruolo propositivo soprattutto per quanto attiene all'organizzazione di attività di ampliamento dell'offerta formativa, in sede di interclasse. La partecipazione dei genitori agli incontri è soddisfacente. L'Istituto utilizza come mezzo di comunicazione il sito e, per le comunicazioni ai genitori, anche la Bachecca del registro elettronico, visibile anche ai genitori degli alunni della scuola primaria e dell'Infanzia. Gli alunni e tutto il personale dell'Istituto viene dotato di un

## Punti di debolezza

La Scuola intesse rapporti con i due comuni di riferimento, i quali non sempre seguono procedure comuni, ponendo in difficoltà gli uffici di segreteria. Nella scuola primaria solo alcune opzioni del registro elettronico sono aperte alle famiglie. L'abitudine a consultare il sito o la Bachecca del registro elettronico e ad apporre le spunte di presa visione, non è molto diffusa tra le famiglie, anche fra quelle che dispongono di mezzi tecnologici e competenze adeguate. La cura con cui vengono conservate le credenziali di accesso al registro, soprattutto da parte di genitori o alunni, è ancora poco sviluppata.



account istituzionale che consente comunicazioni più rapide e protette fra i soggetti coinvolti. Qualora non sia possibile attivare un incontro in presenza, è possibile ricorrere alla funzione meet, presente in piattaforma. Le classroom consentono ai docenti di ampliare la condivisione di materiali per le lezioni.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

POTENZIARE I PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO SVILUPPANDO GLI STRUMENTI LINGUISTICI PER LO STUDIO E L'AUTOEFFICACIA IN MODO TALE DA ATTIVARE UNA MAGGIOR MOTIVAZIONE ALLO STUDIO.

### TRAGUARDO

RIDURRE DEL 10% IL NUMERO DI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO CHE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA E AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SECONDARIA SI FERMANO AL LIVELLO A0 E A1 E INCREMENTARE DEL 10% IL NUMERO DEGLI ALUNNI CHE RAGGIUNGONO I LIVELLI OLTRE L'A2



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare e realizzare laboratori linguistici curricolari e extracurricolari a piccoli gruppi condotti da docenti dell'istituto e da esperti esterni.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Progettare e realizzare situazioni di apprendimento che coinvolgano l'uso di metodologie didattiche innovative (laboratori, TIC, apprendimento cooperativo, metodologie attive...)
3. **Inclusione e differenziazione**  
Progettare e realizzare percorsi di accoglienza e occasioni di incontro e condivisione delle peculiarità culturali.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Predisporre e attuare a livello di team e di Consiglio di Classe Piani Didattici Individualizzati per gli alunni con background migratorio.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Valorizzazione delle risorse offerte dal territorio (mediazione culturale, gruppi di studio) e coinvolgimento delle famiglie nelle iniziative scolastiche ("Festa dell'Incontro", partecipazione agli organi collegiali).





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI IN ITALIANO E MATEMATICA NELLE PROVE NAZIONALI INVALSI PER LE CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA E TERZE SCUOLA SECONDARIA

### TRAGUARDO

RIDUZIONE DELLO SCOSTAMENTO DAI RIFERIMENTI DELLA MACROAREA DEL 5%



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Concordare, condividere e attuare scelte progettuali maggiormente ancorate ai Curricoli di Istituto
2. **Ambiente di apprendimento**  
Progettare e realizzare situazioni di apprendimento e setting d'aula improntati su approcci didattici attivi e innovativi (laboratori, TIC, apprendimento cooperativo,...)
3. **Inclusione e differenziazione**  
Predisporre e attuare a livello di team e di Consiglio di Classe i Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con DSA e BES e Piani Didattici Individualizzati per gli alunni con background migratorio, puntando anche sulle misure compensative.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
PROGETTAZIONE DI UN PIANO ANNUALE DI FORMAZIONE DI ISTITUTO CHE INTERCETTA I REALI BISOGNI ESPRESSI DAI DOCENTI.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

RISULTATI  
NELL'ACQUISIZIONE  
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  
PARTICOLARE ATTEZIONE  
COMPETENZA DIGITALE.

SODDISFACENTI  
DELLE  
CON  
ALLA

### TRAGUARDO

RIDURRE DEL 20% IL NUMERO DEGLI  
ALUNNI CHE SI ATTESTANO SU UN  
LIVELLO BASE NELLA COMPETENZA  
DIGITALE.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Strutturazione di un curricolo digitale verticale ispirato alle indicazioni europee del DIGIcomp
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Predisposizione di ambienti fisici di apprendimento tecnologicamente innovativi grazie alla linea di intervento del PNRR "Scuola 4.0 - Next generation classrooms".





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Realizzare le condizioni affinché la verticalità del percorso scolastico degli alunni si traduca in un passaggio da un ordine scolastico al successivo il più possibile coerente e in linea con le potenzialità degli alunni.

### TRAGUARDO

Ridurre del 10% il numero degli alunni di classe prima secondaria di primo grado che riportano più di una insufficienza al termine del primo quadrimestre.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Stabilire e attivare in maniera sistematica azioni per la rilevazione precoce dei disturbi dell'apprendimento (ultimo anno della scuola dell'infanzia e classi prima, seconda e terza della scuola primaria)
2. **Continuità e orientamento**  
Avere come buona prassi dell'Istituto la realizzazione di percorsi di continuità tra scuola primaria-scuola secondaria che preparino e sostengano gli alunni nella fase di passaggio.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Mettere a sistema incontri periodici tra docenti delle ex classi quinte di scuola primaria e docenti delle classi prime di scuola secondaria di primo grado per un passaggio di informazioni e una successiva restituzione di dati sull'andamento didattico e educativo degli alunni, con particolare attenzione agli alunni con fragilità.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dai dati esaminati relativi ai risultati nelle prove standardizzate emerge chiaramente la fragilità dei nostri alunni rispetto alle competenze di italiano e matematica. I processi di organizzazione e didattici messi in atto e la configurazione in senso multiculturale del nostro istituto interrogano profondamente e radicalmente le prassi educative e formative che ci caratterizzano e che devono oggi mirare alla formazione dei cittadini del mondo. La formazione degli insegnanti occupa, in tale prospettiva, un posto di tutto rilievo: è solo a partire da una corretta impostazione del lavoro educativo nella scuola che si può sperare di diffondere una sempre più necessaria "cultura della convivenza e della cittadinanza". Si è venuta a definire, pertanto, la necessità di una proposta di un'educazione interculturale che



si configuri come la risposta in termini di prassi formativa alle criticità poste dal nostro contesto di riferimento: essa dovrà essere un progetto educativo intenzionale che taglia trasversalmente tutte le discipline insegnate nella scuola, che richiede di ripensare le metodologie didattiche e valutative che si propone di modificare le percezioni e gli abiti cognitivi con cui generalmente ci rappresentiamo sia gli stranieri sia il nuovo mondo delle interdipendenze. Altrettanto necessaria si configura la modernizzazione in senso digitale sia del curriculum che dei percorsi formativi.