

SCHEDA PRESENTAZIONE ALUNNI CLASSI QUINTE

Scuola Primaria _____ Sez. _____

Alunno/a _____ F M

Rapporti Scuola- Famiglia

Contatti con i docenti: frequenti nella norma saltuari assenti

Partecipazione: i genitori sono disponibili a collaborare con la scuola
 i genitori si rendono conto e accettano eventuali difficoltà del/la figlio/a
 i genitori si interessano anche del comportamento sociale del/la figlio/a
 si preoccupano solo del rendimento scolastico del/la figlio/a.
 altro _____

Scolarità precedente: dalla classe 1[^] alla classe 5[^] nella stessa scuola Sì No

Se possibile, precisare quali altre scuole e per quanto tempo

Frequenza scolastica: Regolare Discontinua Irregolare

Altre informazioni utili (ad es. informazioni di salute, problematiche legate alle relazioni familiari, ecc.)

Si ritiene necessario un incontro individuale con il docente referente per sostegno/ inclusione e il docente F.S. per la Continuità? Sì No

Comportamento (Ingresso: compilazione a cura della scuola primaria – Ritorno: compilazione a cura della scuola secondaria)

	Ingresso	Ritorno
Autocontrollo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Scarso autocontrollo
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Possiede autocontrollo, ma è discontinuo
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Possiede autocontrollo
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Possiede autocontrollo e senso di responsabilità
Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ha un atteggiamento oppositivo/passivo di fronte ai richiami
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Fatica a rispettare le regole di convivenza
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Comprende ma fatica a rispettare le regole
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Comprende ed accetta le regole
Socializzazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Tende ad isolarsi
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Va d'accordo solo con alcuni
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Va d'accordo con tutti
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> E' disponibile verso gli altri con i quali accetta il confronto
Partecipazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Disinteressato
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Interessato saltuariamente
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Deve essere sollecitato
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Interessato
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Interessato e propositivo
Autonomia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Scarsa autonomia
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Deve essere guidato per condurre il proprio lavoro
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Sa organizzare il proprio lavoro
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> E' autonomo
Impegno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Scarso impegno
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Si impegna saltuariamente
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Si impegna soprattutto a scuola
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Si impegna a scuola e a casa

Ritmi di apprendimento**Ingresso****Ritorno**

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Molto lento rispetto alla media della classe |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Lento rispetto alla media della classe |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Nella media della classe |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Veloce rispetto alla media della classe |

Gestione della frustrazione

- | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si demoralizza facilmente |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Indifferente rispetto agli insuccessi |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Se incoraggiato reagisce all'insuccesso positivamente |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Reagisce positivamente |

VALUTAZIONE**Ingresso: compilazione a cura della scuola primaria**

Materia	AVANZATO	INTERMEDIO	INIZIALE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
ITALIANO				
INGLESE				
MATEMATICA				

Si distingue particolarmente in queste materie (diverse da quelle sopracitate) :

Segue una programmazione Individualizzata

Facilitata

Se si, per quali materie?

Firma per la scuola primaria

Legenda

Programmazione facilitata: si riferisce alle programmazioni didattiche che mirano ad assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento delle competenze fondamentali del curriculum attraverso una semplificazione delle programmazioni predisposte per la classe (obiettivi minimi, contenuti ridotti...);

Programmazione individualizzata : si riferisce alle strategie didattiche finalizzate a garantire ad ogni studente una propria forma di eccellenza cognitivo (l'obbiettivo è diverso per ognuno). Si tratta, quindi, di programmazioni distinte e specifiche per quell'alunno, per tutte le discipline o per alcune di esse.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO _____

ALUNNO: _____ SEZ. _____

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Ritorno: compilazione a cura della scuola secondaria

Materia	AVANZATO	INTERMEDIO	INIZIALE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
ITALIANO				
INGLESE				
MATEMATICA				

Si distingue particolarmente in queste materie (diverse da quelle sopracitate) :

Segue una programmazione Individualizzata

Facilitata

Se si, per quali materie?

Firma per la scuola secondaria

Legenda

Programmazione facilitata: si riferisce alle programmazioni didattiche che mirano ad assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento delle competenze fondamentali del curriculum attraverso una semplificazione delle programmazioni predisposte per la classe (obiettivi minimi, contenuti ridotti...);

Programmazione individualizzata : si riferisce alle strategie didattiche finalizzate a garantire ad ogni studente una propria forma di eccellenza cognitivo (l'obbiettivo è diverso per ognuno). Si tratta, quindi, di programmazioni distinte e specifiche per quell'alunno, per tutte le discipline o per alcune di esse.