

DISTRETTO SCOLASTICO N°40
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
INTERCOMUNALE RAVENNA / CERVIA**
di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado
Via Martiri Fantini, 46 - 48125 Castiglione di Ravenna (RA) - Tel. 0544/951728 - Fax 0544/950755
CF: 92082600393 - E-mail: RAIC82800B @istruzione.it - Cod.Mec.: RAIC82800B
E-mail certificata: RAIC82800B @pec.istruzione.it
Sito web:<http://www.icintercomunale1.it>

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE PTOF AA. SS. 2019/2022

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Pertanto, "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017).

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- lo **studio della Costituzione**, che comprende anche elementi del diritto nazionale e internazionale, l'educazione alla legalità e alla solidarietà. In particolare, la conoscenza della Carta costituzionale pervade tutte le altre tematiche,

compresi i temi legati all'ordinamento dello Stato, delle regioni, degli Enti territoriali, degli organismi dell'Unione Europea e delle Organizzazioni internazionali;

- lo **sviluppo sostenibile**, correlato anche all'educazione ambientale, alla conoscenza e tutela del patrimonio. In particolare viene assunta come ambito di riferimento l'*Agenda 2030 dell'ONU* che ha fissato i 17 obiettivi da perseguire nel prossimo decennio a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi del Documento delle Nazioni Unite non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- la **cittadinanza digitale**, a cui nella legge 92/2019 è dedicato l'intero articolo cinque. Per "cittadinanza digitale", si sottolinea nelle Linee guida, deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

OBIETTIVO un'ecologia integrale: uomo e natura camminano insieme

- Educazione ambientale
- Raccolta differenziata
- Educazione stradale
- La Costituzione applicata
- La cura del patrimonio
- La cittadinanza consapevole
- Il vivere insieme in comunità

L'insegnamento dell'educazione civica (monte ore annuo di *almeno 33 ore* e valutazione autonoma) può costituire, soprattutto in questo difficile momento della nostra storia, una preziosa opportunità per riflettere sulla condizione umana.

Nella *Laudato si'* Papa Francesco indica una primaria finalità dell'educazione nel difficile momento che stiamo vivendo:

l'importanza della cura.

Tutti gli insegnamenti scolastici concorrono a questo obiettivo: mentre un alunno impara la matematica, l'italiano, l'arte, motoria... si approprierà anche di quei principi che lo aiuteranno a diventare cittadino responsabile, attivo costruttore di universo rispettoso del prossimo e della terra. Le Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 sottolineano quanto sia importante oggi insegnare agli alunni **"a stare al mondo"**.

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE suddivisi per NUCLEI TEMATICI

COSTITUZIONE

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende il ruolo di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.
- Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

CITTADINANZA DIGITALE

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare la netiquette e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL' INFANZIA

INTRODUZIONE

L'insegnamento e l'apprendimento dell'educazione civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'Istituzione fondamentale come la Scuola. Suddetta disciplina possiede, sia una dimensione integrata, sia una trasversale, che coinvolge, così, l'intero sapere. La Scuola, a partire dalla Scuola dell'Infanzia, è la prima palestra di democrazia. E' una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili, nel rispetto dei doveri sociali. Qui, i bambini ed i ragazzi si confrontano con regole da rispettare e vivono, nella quotidianità, esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Inoltre, sin dalla Scuola dell'Infanzia, gli alunni iniziano a vivere pienamente in una società pluralista e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza, e iniziano a conoscere e a praticare la costituzione .

L'insegnamento dell'educazione civica è stato reintrodotta, nella Scuola di ogni ordine e grado, dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e, per la sua attuazione, sono state emanate le Linee guida col Decreto n. 35 del 22 giugno 2020.

Le Linee guida, per quanto concerne la Scuola dell'Infanzia, le assegnano il compito di avviare attività di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Inoltre, citano:

“Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza”.



RISORSE DA CONSIDERARE

Oltre alle risorse e agli spazi propri dei plessi, si consolideranno e promuoveranno collaborazioni con le varie realtà del territorio e, se necessario, ci si avvarrà di esperti interni ed esterni

TRASVERSALITA' DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica coinvolge tutti i campi dell'esperienza ed è trasversale ai diversi Progetti di Plesso. Pertanto, da una parte si continueranno a prevedere, come in passato, dei percorsi educativi, indirizzati a specifiche tematiche dell'Educazione Civica, come, ad esempio, l'educazione stradale. Dall'altra, tutta la progettazione terrà conto di tale educazione. Quindi, leggendo il Progetto Annuale d'Istituto e di Plesso della Scuola dell'Infanzia, sarà possibile dedurre facilmente le finalità, i contenuti e gli obiettivi propri dell'Educazione Civica, che saranno uniti e armonizzati con gli altri previsti. Lo stesso riguarderà le modalità di lavoro, la documentazione e la valutazione. L'intento è, infatti, quello di prevedere un unico progetto che, partendo dai campi d'esperienza, sia interdisciplinare, completo, armonico ed organico.

ALUNNI DI 3 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	IL SE' E L'ALTRO	L'alunno ha sviluppato una buona autonomia nelle attività di routine e nella gestione e cura di se stesso	Superare con serenità il momento del distacco	Attività di routine (bagno, pasto...)
	IL CORPO ED IL MOVIMENTO			Presenze e appello
	IMMAGINI, SUONI E COLORI	Conosce e cerca di applicare le prime regole della vita comunitaria	Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento	Conversazioni in circle-time Narrazioni e conversazioni
	I DISCORSI E LE PAROLE		Imparare il nome degli adulti di riferimento e dei compagni	Primi giochi di conoscenza e socializzazione
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Sa di appartenere ad un gruppo sezione e si muove nell'ambito scolastico con consapevolezza e disinvoltura, riconoscendo i vari spazi, le loro funzioni e le loro regole	Saper esprimere i propri bisogni Acquisire il senso di appartenenza alla famiglia, alla scuola e al gruppo-sezione	Canti e girotondi Attività di gruppo Attività grafico-pittoriche Giochi motori

		<p>Cerca di relazionarsi in modo corretto, cominciando a prediligere il linguaggio, per comunicare, sforzandosi di ascoltare e di attendere il proprio turno</p> <p>Ha acquisito alcune competenze base, che gli permettono di comprendere semplici e brevi racconti sulle regole, l'amicizia, il rispetto e la solidarietà e di riconoscere alcuni simboli, come ad esempio la bandiera italiana</p>	<p>Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente</p> <p>Cominciare a relazionarsi con i compagni e a condividere con loro gli spazi ed i giochi</p> <p>Accettare i compagni nel gioco</p> <p>Acquisire maggiore autonomia nelle situazioni di vita quotidiana, adottando comportamenti corretti a tavola e rispettando semplici regole nella cura personale</p> <p>Cominciare a esprimere il proprio vissuto sia verbalmente, sia graficamente</p>	<p>Piccole drammatizzazioni o giochi di ruolo</p> <p>Giochi contestualizzati nei diversi angoli della sezione</p>
--	--	---	---	---

COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	IL SE' E L'ALTRO	L'alunno ha sviluppato una buona autonomia nelle attività di routine e nella gestione e cura di se stesso	Superare con serenità il momento del distacco	Attività di routine (bagno, pasto...)
	IL CORPO ED IL MOVIMENTO			Presenze e appello
	IMMAGINI, SUONI E COLORI	Conosce e cerca di applicare le prime regole della vita comunitaria	Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento	Conversazioni in circle-time
	I DISCORSI E LE PAROLE			Narrazioni e conversazioni
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Sa di appartenere ad un gruppo sezione e si muove nell'ambito scolastico con consapevolezza e disinvoltura, riconoscendo i vari spazi, le loro funzioni e le loro regole	Imparare il nome degli adulti di riferimento e dei compagni	Primi giochi di conoscenza e socializzazione
	Cerca di relazionarsi in modo corretto, cominciando a prediligere il linguaggio, per comunicare, sforzandosi di ascoltare e di attendere il proprio turno	Saper esprimere i propri bisogni	Canti e girotondi	Attività di gruppo
	Ha acquisito alcune competenze base, che gli permettono di comprendere semplici e brevi racconti sulle	Acquisire il senso di appartenenza alla famiglia, alla scuola e al gruppo-sezione		Attività grafico-pittoriche
		Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente		Giochi motori
		Cominciare a relazionarsi con i compagni e a condividere con loro gli spazi ed i giochi		Piccole drammatizzazioni giochi di ruolo
				Giochi contestualizzati nei diversi angoli della sezione

		regole, l'amicizia, il rispetto e la solidarietà e di riconoscere alcuni simboli, come ad esempio la bandiera italiana	<p>Accettare i compagni nel gioco</p> <p>Acquisire maggiore autonomia nelle situazioni di vita quotidiana, adottando comportamenti corretti a tavola e rispettando semplici regole nella cura personale</p> <p>Cominciare a esprimere il proprio vissuto sia verbalmente, sia graficamente</p>	
NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITA'

<p align="center">SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	IL SE' E L'ALTRO	L'alunno mostra forme di rispetto e cura nei confronti degli spazi interni ed esterni, in cui vive	Riordinare i giochi ed i materiali	Attività di routine e riordino
	IL CORPO ED IL MOVIMENTO		Gettare cartacce, fazzoletti, bicchieri di carta nel cestino,	Calendario e attività sulle stagioni
	IMMAGINI, SUONI E COLORI	Si sforza ad utilizzare in modo adeguato gli spazi ed i materiali, riordinando, cercando di non sporcare, né di rompere o sperperare	cominciando a distinguere i vari tipi di rifiuto	Osservazioni dentro e fuori l'ambiente scolastico
	I DISCORSI E LE PAROLE		Usare in maniera corretta i diversi giochi e materiali, cercando di non romperli, di non sprecarli, di maneggiarli correttamente e con cura. In particolare, acquisire un atteggiamento di rispetto per i libri.	Prime visite guidate e relative conoscenze nel vicinissimo ambito territoriale
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Cominciando a cogliere lo scorrere del tempo e l'alternarsi delle stagioni nella natura che lo circonda, ad esplorarla e a conoscerla con curiosità, interesse e meraviglia, intuisce di far parte di un mondo che va tutelato e rispettato	Ricordare e rispettare semplici regole per lo sviluppo sostenibile, come il non sprecare l'acqua in bagno, non usare troppa carta, fogli o fazzoletti, senza motivo, non giocare col cibo	Giochi di osservazione, esplorazione e ricerca
	Attraverso le attività di canto, drammatizzazione, di ascolto/lettura e di pittura comincia ad avvicinarsi e a mostrare curiosità per l'arte, nelle sue diverse forme di espressione		Prime esperienze di semina e accudimento delle piantine	Prime esperienze di prestito libri dalla biblioteca scolastica
				Primissimo approccio alla raccolta differenziata
				Memorizzazione di semplici canti e filastrocche
				Drammatizzazioni

			<p>Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali e provare a riprodurre alcuni suoi elementi con tecniche diverse</p> <p>Osservare la natura e coglierne, nei mutamenti, lo scorrere del tempo e delle stagioni</p>	<p>Attività grafico, pittorico manipolative</p> <p>Giochi liberi e strutturati</p>
NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITA'

<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO ED IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>L'alunno inizia a utilizzare primi semplici comandi comunicativi di programmazione</p> <p>Segue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali</p> <p>Segue una voce o una musica attraverso device (radio, computer, stereo)</p> <p>Segue una voce narrante</p> <p>attraverso device (tv, computer e stereo)</p> <p>Acquisisce le prime nozioni</p> <p>logico-matematiche</p>	<p>Primo approccio al coding</p> <p>Eeguire giochi di movimento guidati</p> <p>Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche</p> <p>Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità</p>	<p>Primi percorsi motori e grafico-pittorici</p> <p>Giochi motori negli ambienti interni ed esterni alla scuola</p> <p>Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione</p> <p>Proiezioni di prime semplici storie</p> <p>Gioco dell'appello</p> <p>Attività laboratoriali logico-matematico</p>
---	--	--	--	--

ALUNNI DI 4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
<p align="center">COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO ED IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>L'alunno, avendo maggiore autonomia, manifesta maggiore consapevolezza e stima di se stesso</p> <p>Conosce, comprende e rispetta con maggiore consapevolezza le regole del vivere comune.</p> <p>Comincia a cogliere che esistono differenze ed idee diverse e a rispettarle</p> <p>Rispetta le regole dei giochi e, in particolare, aspetta il proprio turno</p> <p>Riconosce e prova a descrivere la propria realtà ambientale e territoriale, attraverso ad alcuni suoi elementi</p>	<p>Rafforzare l'autonomia, l'identità e la stima di sé</p> <p>Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva</p> <p>Imparare sempre più ad ascoltare, a prestare aiuto, a condividere, ad interagire, nella comunicazione, nel gioco e nelle attività</p> <p>Riconoscere e rielaborare in varie forme e tecniche artistiche semplici simboli della propria realtà territoriale</p>	<p>Attività di routine, vissute con sempre maggiore consapevolezza</p> <p>Conversazioni, narrazioni e dialoghi in circle-time</p> <p>Giochi motori, di ruolo e da tavolo rispettando le regole date</p> <p>Canti, poesie, filastrocche e drammatizzazioni</p> <p>Attività grafico, pittorico e manipolative usando materiali di diverse provenienze</p> <p>Visite guidate e uscite didattiche nel proprio territorio</p>

		<p>caratteristici, simboli e tradizioni</p> <p>Mostra interesse verso le altre lingue e culture</p>	<p>Memorizzare canti poesie e filastrocche</p> <p>Usare codici appropriati ai diversi contesti</p> <p>Riflettere sulla lingua Italiana e scoprire la presenza di lingue diverse</p> <p>Vivere con interesse la vita scolastica</p>	
--	--	---	--	--

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
-----------------	--------------------	-----------	-----------	-----------

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	IL SE' E L'ALTRO	L'alunno conosce e rispetta le norme principali necessarie per mantenere il proprio ambiente sicuro, pulito, ordinato e piacevolmente fruibile	Rispettare e prendersi cura dei beni comuni	Attività di routine e di riordino
	IL CORPO ED IL MOVIMENTO		Sapersi orientare negli spazi	Calendario ed attività sulle stagioni
	IMMAGINI, SUONI E COLORI	L'alunno esplora l'ambiente circostante con curiosità e attua forme sempre maggiori e più consapevoli di rispetto	esterni più prossimi del proprio territorio, riconoscendone luoghi e caratteristiche e le principali norme stradali vigenti per i pedoni	Giochi di ruolo e conversazioni nei vari momenti della giornata
	I DISCORSI E LE PAROLE		Acquisire una conoscenza base dei «tesori» del proprio territorio	Percorsi di attività motoria negli ambienti interni ed esterni alla scuola, rispettando semplici segnali stradali
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Discrimina l'ambiente esterno, riconosce luoghi e strade e qualche segnaletica stradale di base	Giocare con materiali naturali e saperli nominare	Giochi di scoperta, raccolta e classificazione di diversi materiali naturali
	Descrive e riconosce vari tipi di ambiente naturale	Operare la raccolta differenziata, con la supervisione dell'adulto	Laboratori di manipolazione e classificazione	Giochi di scoperta, raccolta e classificazione di diversi materiali naturali
	Suddividendo gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti, può cominciare a praticare la raccolta differenziata in modo più autonomo	Conoscere gli elementi base di alcuni ambienti naturali e del loro habitat	Prestito libri della biblioteca scolastica	Raccolta differenziata
		Partecipare con curiosità ed	Visite guidate ed uscite didattiche nel territorio	

		<p>Manifesta sempre maggiore entusiasmo per spettacoli e attività di vario genere artistico e, facendone esperienza, comincia ad esprimere emozioni e a raccontarsi attraverso esse</p>	<p>interesse a spettacoli artistici di vario genere e alle visite guidate nel territorio</p> <p>Mostrare interesse verso i libri e la lettura, usando in maniera corretta e rispettosa i libri della biblioteca</p> <p>Provare a rielaborare in modi differenti (grafico, pittorici, manipolativi, con drammatizzazioni o suoni o mimi) quanto appreso o vissuto</p>	
--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO ED IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>L'alunno sa eseguire giochi guidati verbalmente</p> <p>Segue percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali</p> <p>Ricava informazioni attraverso immagini e albi illustrati</p> <p>Comprende e trasmette un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale</p> <p>Risolve semplici situazioni problematiche legate all'esperienza</p>	<p>Giocare utilizzando comandi di programmazione</p> <p>Eeguire semplici percorsi</p> <p>Visualizzare e riprodurre supporti iconografici</p> <p>Narrare una storia utilizzando più codici</p> <p>Formulare domande e ipotesi</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali</p>	<p>Giochi motori riguardanti i primi concetti topologici</p> <p>Conversazioni con scambio di idee e soluzioni di semplici problemi</p> <p>Drammatizzazioni</p> <p>Percorsi di attività motoria negli spazi interni ed esterni alla scuola</p> <p>Laboratori di comprensione e rielaborazione ed attività grafico pittoriche</p>
---	--	---	---	---

ALUNNI DI 5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO ED IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>L'alunno è autonomo ed ha una buona consapevolezza e stima di sé, il che gli permette di relazionarsi positivamente e accogliere l'altro</p> <p>E' sempre più abile nel confrontarsi ed interagire, nel dialogo, con gli adulti ed i compagni, per esprimere i propri sentimenti ed i propri vissuti e nel proporre soluzioni condivise</p> <p>E' consapevole di vivere in un contesto multi-etnico, in cui sono necessari il dialogo, il confronto, il rispetto reciproco e regole condivise</p> <p>Lavorando in gruppo, sta imparando ad ascoltare per darsi regole di azione</p>	<p>Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione</p> <p>Saper agire le regole della vita comunitaria, avendole pienamente interiorizzate</p> <p>Comprendere che tutti hanno diritti e doveri</p> <p>Saper organizzare giochi rispettando turni e ruoli</p> <p>Saper dialogare con adulti e</p> <p>Compagni in modo rispettoso e costruttivo</p> <p>Saper comprendere e</p>	<p>Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune</p> <p>Giochi di collaborazione con regole strutturate</p> <p>Laboratori grafico, pittorici, manipolativi, con l'utilizzo di diversi materiali</p> <p>Giochi linguistici di ascolto e comprensione</p> <p>Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri</p> <p>Visite guidate ed uscite didattiche nel territorio</p> <p>Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità</p>

		<p>condivise e per progettare insieme</p> <p>Sta sviluppando la padronanza della lingua italiana e l'interesse per le altre lingue</p> <p>Conoscendo e rispettando le regole e le leggi, comprende che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione</p> <p>Conosce, riconosce-riproduce, descrive e rappresenta tradizioni, storie, simboli, canti del proprio territorio e nazione</p>	<p>rispettare i bisogni dell'altro</p> <p>Confrontare i vocaboli di lingue diverse</p> <p>Mostrare attenzione e rispetto alle diverse culture</p>	<p>Partecipazione attiva e consapevole alle attività dei progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> · di L2 · di Inglese · di continuità, in particolare, con la Scuola Primaria
--	--	--	---	---

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
-----------------	--------------------	-----------	-----------	-----------

<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	IL SE' E L'ALTRO	L'alunno è in grado di creare contenuti in diversi formati e linguaggi	Provare a rielaborare ed inventare storie	Percorsi scritti e motori di coding
	IL CORPO ED IL MOVIMENTO			Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti
	IMMAGINI, SUONI E COLORI	Comincia ad avviarsi al pensiero computazionale	Utilizzare codici per realizzare percorsi	Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiali di recupero
	I DISCORSI E LE PAROLE	Decodifica il linguaggio simbolico	Utilizzare materiale strutturato e non, per abbinare, scegliere e creare	Conversazioni, confronti e rielaborazioni finalizzate a un compito comune
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Realizza simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato	Padroneggiare prime attività di tipo logico	Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali
		Ha dei primi approcci di problem-solving		
		Racconta e descrive ciò che vede sugli schermi	Dare indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali	

METODOLOGIA

La metodologia avrà come base il coinvolgimento diretto dei bambini in esperienze vissute che li vedono protagonisti attivi. Di conseguenza le strategie metodologiche didattiche che si adotteranno prevedono:
-Il gioco come sfondo motivante e peculiare del fare e dell'agire dei bambini.

-L'esplorazione e la ricerca per incoraggiare l'attenzione ai fenomeni, stimolando la curiosità per far nascere domande.

-La rielaborazione delle esperienze attraverso i diversi linguaggi.

-La relazione educativa per ascoltare, incoraggiare e facilitare il bambino, sostenendolo e guidandolo.

Le modalità scelte consentiranno di articolare le attività in base ai bisogni dei bambini e dalle competenze che si vogliono raggiungere, consolidare e arricchire. Infatti, le competenze si svilupperanno, non solo durante le attività educativo-didattiche spontanee e strutturate, ma, anche, durante il gioco libero e la routine quotidiana.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica delle competenze acquisite in Ed. Civica saranno condotte attraverso:

-Osservazioni sistematiche

-Giochi individuali e collettivi con materiale strutturato e non

-Attività grafico-pittoriche

-Uso della verbalizzazione

-Elaborati dei bambini

La valutazione prevede:

Per i 3/4 anni la compilazione a fine anno scolastico di:

-Scheda valutativa annuale

Per i 5 anni la compilazione a fine anno scolastico di:

-Scheda di passaggio.

SCUOLA PRIMARIA

Tabella con la suddivisione oraria di educazione civica fra le varie discipline

	1^	2^	3^	4^	5^
ITALIANO	5	5	5	5	5
INGLESE	4	4	4	4	3
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1
RELIGIONE	5	5	5	5	5
STORIA	5	5	5	5	5
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE	2	2	2	2	3
TECNOLOGIA	4	4	4	4	4
SCIENZE	4	4	4	4	4
MATEMATICA	1	1	1	1	1
ATT. MOTORIA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE MINIMO	33	33	33	33	33

Classe Prima

Scuola Primaria

Traguardi in uscita Classe 1°

NUCLEI TEMATICI		CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	ITALIA NO	Riflettere mediante poesie, canzoni, racconti sui temi dell'identità e dell'inclusione. Le proprie e le altrui peculiarità.	-Cominciare a comprendere che viviamo in una società multietnica. <i>-Intuire come le diversità possano diventare risorse.</i>	Riconoscere l'importanza delle diversità.
	MOTO RIA	Gioco a squadre: rispetto delle regole	Rispettare il proprio turno di gioco.	Saper riconoscere il valore di tutti i compagni di squadra e degli avversari.
		I diritti naturali dei bambini, Convenzione dei diritti dei bambini Conoscenza di alcuni articoli fondamentali della Costituzione Il Calendario Civile	Distinguere fra diritti e doveri; Conoscere il significato di alcune giornate di importanza nazionale.	Conoscere e rispettare ruoli diversi all'interno del gruppo: pari/ scuola/famiglia
SVILUPPO SOSTENIBILE, E DUCAZIONE AMBIENTALE, C ONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.		La strada e le sue regole come pedoni (le strisce pedonali)	Distinguere i comportamenti da tenere nei diversi ambienti scolastici e in strada	Rispettare le regole di comportamento nei diversi ambienti.

		CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
--	--	------------	----------	---------------------------------

				COMPETENZE
	SCIENZE	Ed. ambientale-primi concetti di educazione ambientale. Recupero/riciclo: come differenziare	Mantenere l'aula pulita distinguere come utilizzare/differenziare/recuperare/ utilizzare materiali diversi.	L'alunno è consapevole del proprio ruolo nel rispetto dell'ambiente
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	MATEMATICA	Tradurre alcune regole/comportamenti civili/dati di indagine (mobilità/piedibus/raccolta), in modo visivo	Costruzione di semplici grafici	Saper costruire e leggere un istogramma/una tabella
	INFORMATICA	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del pc. Approccio all'uso della Lim. Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole.

Classe Seconda

Scuola Primaria

Traguardi in uscita Classe 2°

DISCIPLINA	ORE	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COSTITUZIONE , LEGALITA' E SOLIDARIETA'	5	Regole della classe: la conversazione.	Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni.	Attivare in maniera autonoma comunicazioni verbali e comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti.
	INGLESE	Linguaggio inerente alle principali festività anglofone.	Descrive componendo brevi frasi orali, i principali elementi delle festività anglofone.	Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto.
	MOTORIA	Rispetto delle regole nel gioco.	Rispettare il proprio turno di gioco e le regole condivise.	Saper riconoscere il valore della partecipazione di tutti.
	RELIGIONE	Vedere con gli occhi del cuore:il Creato.	Comprende che il mondo è opera di Dio Creatore e Padre.	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.
	STORIA	Storia personale. Il Calendario Civile	Conoscere il passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. Conoscere il significato di alcune giornate di importanza nazionale.	L'alunno conosce gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
	MATEMATICA	I numeri come equa ripartizione	Applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate (adozione a distanza, donacibo, altre iniziative di solidarietà del territorio)	Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONSAZIONE E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	SCIENZE	Le conseguenze delle azioni umane sul paesaggio	-Esplorare il territorio circostante. -Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione; -Partecipare ad iniziative di educazione ambientale del territorio (Puliamo il mondo, M'illumino di meno...	Esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. -Essere consapevoli del proprio ruolo nel rispetto e

				nella salvaguardia dell'ambiente.
		Comportamenti corretti in caso di pericolo (terremoto, incendio, alluvione...); Norme di comportamento per la sicurezza stradale	Applicare comportamenti corretti in situazioni simulate (prove di evacuazione); Applicare comportamenti corretti durante le uscite a piedi nel territorio; Riconoscere e riprodurre la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone.	Essere consapevoli dei pericoli e del proprio comportamento nei loro confronti; Muoversi in sicurezza nell'ambiente esterno e in particolare in strada
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	INFORMATICA	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. Ricerca nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini.	Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse. La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse Giochi didattici online.

Classe Terza

Scuola Primaria

Traguardi in uscita Classe 3°

		CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.	ITALIANO	La favola e la poesia: semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi con insegnamenti morali.	-Comprende che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e

				pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
	ITALIANO	Linguaggio inerente alle proprie emozioni.	Costruzione di una frase minima al fine di esprimere il proprio stato d'animo.	Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto.
	STORIA	Il Calendario Civile	Conoscere il significato di alcune giornate di importanza nazionale.	L'alunno conosce gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
		Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione nazionale ed internazionale dei Diritti dell'Infanzia.	Conosce i Diritti dei Fanciulli nella loro essenzialità.	
	MATEMATICA	I numeri come espressione di uguaglianza e armonia.	Applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione.	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.		La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.	Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale , costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

		CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
--	--	-------------------	-----------------	---

		Recupero e riciclo di materiali di uso comune.	Assume comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
	STORIA /IMMAGINE	Le tradizioni locali come identità culturali del proprio territorio.	Riconosce elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita.	Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
	SCIENZE/MOTORIA	Igiene della persona , dei comportamenti dell'ambiente come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.	Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale.
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	INFORMATICA	Il web : rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.	Essere in grado di cercare correttamente informazioni sul web.	Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento; Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

Classe Quarta

Scuola Primaria

Traguardi in uscita Classe 4°

		CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.	ITALIA NO	Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.	Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
	INGLESE	Parlare di sé e dei propri gusti, descrivere una persona e una situazione familiare.	Costruzione di frasi minime, utilizzando diverse strutture grammaticali affrontate nel corso dell'anno: like/don't like; can/can't; have got; to be	Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto; Interagire in brevi dialoghi.
	RELIGIONE	I contenuti della rivelazione ebraico-cristiana, fonti storiche cristiane e non.	Dio e l'uomo: cogliere il significato profondo e la novità della Rivelazione.	L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale per la ns cultura e la distingue da altre tipologie di testi.
	STORIA	Il calendario, origini, caratteristiche, differenze culturali, le feste e le festività.	Attribuire la funzione informativa ad oggetti, immagini, scritti, testimonianze;	Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio; L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

		Il Calendario Civile	Conoscere il significato di alcune giornate di importanza nazionale.	L'alunno conosce gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
	MATEMATICA	Conoscenza delle banconote e delle monete dell'Euro	Saper conoscere le misure monetarie: l'Euro.	un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, nel contesto del sistema monetario.
	ED. MOTORIA	Gli stili di vita utili per un buon stato di salute, attività motoria e prevenzione delle malattie.	Attività motorie	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore positivo di una sana attività motoria.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	GEOGRAFIA	Regione e sistema territoriale.	Riconosce i rapporti funzionali tra gli elementi umani e tra questi e gli elementi naturali nel paesaggio.	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

		CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	GEOGRAFIA/ ARTE/ MUSICA	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale-urbanistico.	È in grado di osservare, guardare comprendere e apprezzare le opere d'arte.	Manifesta sensibilità, salvaguardia e rispetto per i beni artistico-culturali presenti nel territorio.
	TECNOLOGIA	Realizzare semplici manufatti utilizzando materiali riciclati;	Saper elaborare semplici progetti scegliendo materiali e strumenti	Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, in

		Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni.	adatti; Riconoscere le principali fonti di pericolo in casa, a scuola e nei luoghi frequentati nel tempo libero.	particolare quelle dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio; Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.
	SCIENZE	Il concetto di ecosistema e dell'equilibrio naturale.	Riconoscere catene alimentari ed ecosistemi.	Sa osservare, confrontare e classificare esseri viventi cogliendo le loro caratteristiche specifiche

		CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	MATEMATICA	-Definizione del campo di indagine in una statistica; -Raccolta, registrazione e interpretazione di dati; -Lettura e costruzione di vari tipi di grafici.	Saper definire il campo di indagine e la popolazione statistica; Saper raccogliere i dati, registrarli e interpretarli; Saper leggere e costruire vari tipi di grafici; Saper riconoscere e comprendere situazioni problematiche inerenti l'uso di unità di misura e la trasformazione delle misure.	Saper utilizzare rappresentazioni di dati (tabelle e grafici) in situazioni significative per ricavare informazioni

Classe Quinta

Scuola Primaria

Traguardi in uscita Classe 5°

		CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.	ITALIA NO	<ul style="list-style-type: none"> -Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo -Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; -I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà; -Conoscenza del Regolamento d'Istituto. 	<ul style="list-style-type: none"> Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto -critico; -Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune; -Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé; -Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà; -Riflettere consapevolmente di fronte situazioni in cui si verificano violazioni dei diritti propri e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> -È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
	INGLESE	Linguaggio inerente alla descrizione di una persona, legati in modo particolare alla <i>personality, appearance, possessions e talents.</i>	Costruzione di frasi che prevedono l'utilizzo di diverse strutture grammaticali affrontate nel corso dell'anno: like/don't like; can/can't; have got; to be e che prevedono l'utilizzo di alcuni avverbi e di aggettivi specifici.	Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto; Interagire in brevi dialoghi.
		<ul style="list-style-type: none"> -Le principali forme di governo; -Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/ doveri dei popoli 	Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità;	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e

		-Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali, servizi offerti dal territorio alla persona.	Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio; Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.	Municipi; Sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse culturale per il territorio, quale patrimonio diffuso da conoscere, tutelare e valorizzare.
	RELIGIONE	Elementi fondamentali delle religioni nel mondo e loro caratteristiche comuni. Dialogo ecumenico ed interreligioso	Conoscere i fondamenti principali delle grandi religioni, confronto fra testi sacri	L'alunno identifica i fondamenti, i segni, e i simboli più significativi delle altre religioni
		Il Calendario Civile	Conoscere il significato di alcune giornate di importanza nazionale.	

		CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	IMMAGINE	I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera); Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).	Individuare nel territorio il patrimonio culturale	Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale
	MUSICA	Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale	<ul style="list-style-type: none"> o Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto 	Saper riconoscere e interpretare attraverso il canto i motivi della musica tradizionale e non

		CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

		<p>Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> <p>Riconosce i dispositivi di protezione individuale</p> <p>Rispetta i protocolli di sicurezza adottati in situazioni di pericolo nei vari ambienti</p>	<p>Assume comportamenti responsabili in relazione al Codice stradale</p> <p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</p>
	SCIENZE	<p>-Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura</p> <p>-La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà ..) sulla salute.</p>	<p>Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</p>	<p>-È consapevole dei principi essenziali di educazione ambientale -Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</p> <p>Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali</p>
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE		<p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p>	<p>Rispetta la privacy</p>	
	INFORMATICA	<p>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>	<p>Ricerca e individua informazioni selezionandole da fonti attendibili</p>	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web</p>

La Valutazione

Classi 1° - 2° COMPETENZA EUROPEA: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

NUCLEI TEMATICI	OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LA REALTÀ CIRCOSTANTE E LE REGOLE CHE GUIDANO LA VITA ASSOCIATA	Comprendere il contesto sociale e scolastico in cui si vive e le regole che lo guidano	Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Assume un comportamento responsabile e manifesta atteggiamenti e ruoli di partecipazione attiva e di comunità guidato dalla mediazione del docente	Solitamente assume un comportamento responsabile e manifesta atteggiamenti e ruoli di partecipazione attiva e di comunità	Assume un comportamento responsabile e manifesta atteggiamenti e ruoli di partecipazione attiva e di comunità in modo corretto	Assume un comportamento responsabile e manifesta atteggiamenti e ruoli di partecipazione attiva e di comunità in modo corretto ed autonomo
IL RISPETTO DELLA DIVERSITÀ	Riflettere sulla necessità delle regole per il rispetto della dignità altrui	Assumere atteggiamenti di accettazione della diversità e dei ruoli nella comunità	Fatica a riconoscere e ad accetta la diversità e i ruoli sociali	Riconosce ed accetta la diversità dei ruoli sociali	Rispetta i ruoli e la diversità. Interagisce nel gruppo	Accetta e valorizza la diversità. Interagisce efficacemente nel gruppo

PRINCIPI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLA SALUTE	Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura	Acquisire comportamenti corretti verso l'ambiente e la propria salute	Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente e la natura solo con la mediazione dell'insegnante	Manifesta atteggiamenti e comportamenti rispettosi verso l'ambiente e la natura in modo per lo più autonomo	Manifesta atteggiamenti e comportamenti rispettosi verso l'ambiente e la natura in modo autonomo	Manifesta atteggiamenti e comportamenti rispettosi verso l'ambiente e la natura in modo autonomo e costante
--	---	---	--	---	--	---

Classi 3°- 4° - 5° COMPETENZA EUROPEA: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, competenza digitale

NUCLEI TEMATICI	OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE, CITTADINANZA E REGOLE	Comprendere e rispettare le regole di gruppo nella quotidianità	Assumersi responsabilità e atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Assume a fatica un comportamento responsabile, manifestando difficoltà nell'accettare diversità e ruoli sociali	Solitamente assume un comportamento responsabile, riconoscendo ed accettando diversità e ruoli sociali	Rispetta i ruoli e la diversità, interagendo nel gruppo e assumendo un comportamento responsabile e di partecipazione attiva	Accetta e valorizza la diversità, interagendo efficacemente nel gruppo in modo responsabile; manifesta atteggiamenti propositivi e di partecipazione attiva
PRINCIPI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE	Riconoscere l'importanza del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura	Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente e la natura solo con la	Manifesta atteggiamenti e comportamenti rispettosi	Manifesta atteggiamenti e comportamenti rispettosi verso	Manifesta atteggiamenti e comportamenti rispettosi verso

	natura		mediazione dell'insegnante	verso l'ambiente e la natura in modo per lo più autonomo	l'ambiente e la natura in modo autonomo	l'ambiente e la natura in modo autonomo e costante
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare le tecnologie come ausilio alla cittadinanza attiva	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali, in contesti comunicativi ed inclusivi	Utilizza le tecnologie a scopo ludico col supporto dell'insegnante	Utilizza le tecnologie digitali per la ricerca e l'informazione col supporto dell'insegnante	Utilizza le tecnologie digitali per la ricerca e l'informazione in modo responsabile	Utilizza consapevolmente e in modo responsabile le tecnologie digitali per la ricerca e l'informazione rispettandone le norme comportamentali.

N.B. Nella formulazione della valutazione degli alunni BES, DSA, H, si terrà conto del piano didattico personalizzato.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Classe prima

ASSE STORICO-LINGUISTICO-ESPRESSIVO

Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
EDUCAZIONE ALLA COSTITUZION E, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Italiano 6 h Storia 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che la Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza civile e del patto sociale del nostro Paese • Conosce l'importanza della tolleranza religiosa • Comprende l'importanza del prendersi cura di sé e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire attraverso la celebrazione delle feste civili le radici della Repubblica e della Costituzione • Comprendere il valore della Memoria contro ogni forma di discriminazione • Riconoscere il valore etico e sociale della solidarietà • Promuovere una concreta cultura dell'aiuto e della pace, che passa attraverso le azioni • Comportarsi lealmente nella vita scolastica, nelle competizioni sportive individuali e di squadra. 	ITALIANO e STORIA <ul style="list-style-type: none"> • Dal calendario civile: Giorno della memoria e del Ricordo e principali festività della Repubblica RELIGIONE <ul style="list-style-type: none"> • Dona cibo: collaborazione con il banco di solidarietà di Cervia per la raccolta di alimenti destinati alle famiglie in difficoltà INGLESE E SPAGNOLO <ul style="list-style-type: none"> • Iniziative di solidarietà. adozione a distanza con AVSI MOTORIA <ul style="list-style-type: none"> • Fair play
	Religione 2h			
	Inglese e Spagnolo 3 h			
	Motoria 2h			

	<p>Musica 2h</p> <p>Arte 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> Saper collaborare nell'ottica di un obiettivo comune 	<ul style="list-style-type: none"> Diffondere un messaggio di pace mediante le proprie capacità espressive, artistiche e musicali Riconoscere nelle regole la base per creare un clima sereno e collaborativo a scuola e nella propria vita e rispettarle; <p>Esercitare la responsabilità personale, rispettando le persone, gli ambienti, i materiali propri ed altrui</p>	<p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Canzoni per la pace <p>Creazione di un evento finale (concerto)</p> <p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rispetto e dignità (buone regole per vivere in società)
--	---	--	--	---

ASSE MATEMATICO -SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<p>EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE , LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	<p>Tecnologia 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza di varie possibilità nel reperimento delle fonti e valutazione della loro attendibilità Conoscere gli assunti fondamentali della netiquette 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare responsabilmente i dispositivi e i social media rispettando la privacy e la dignità propria e altrui Saper ricavare informazioni in rete valutandone l'attendibilità; rispettare i diritti di proprietà dei materiali in rete 	<p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Navigare informati e contrasto al Cyberbullismo

			<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi connessi all'uso della rete e saperli evitare • Protezione dell'identità digitale 	
--	--	--	---	--

ASSE STORICO-LINGUISTICO-ESPRESSIVO

Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Arte 2h Lettere 4 h	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e comprende i temi riguardanti la tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale, il rispetto per gli animali e per i beni comuni, la protezione civile • Conosce i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare alla tutela del patrimonio artistico e culturale 	ARTE <ul style="list-style-type: none"> • Tutela del patrimonio e del territorio. Un monumento da valorizzare: Palazzo Grossi

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

	<p>Discipline</p> <p>Scienze 3h</p> <p>Tecnologia 1h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali • Conosce le principali tematiche inerenti alla gestione dei rifiuti e il riciclo, sostenendo comportamenti corretti 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore dei beni artistici e naturalistici, sensibilizzando ai problemi della tutela e della conservazione • Effettuare correttamente la raccolta differenziata a scuola • Comprendere che le risorse sono limitate e mettere in atto comportamenti responsabili nel loro utilizzo • Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile • Comprendere l'importanza della tutela della biodiversità 	<p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutela del patrimonio e del territorio. <p>SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riciclandino
--	--	---	--	---

Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<p>EDUCAZIONE DIGITALE</p>	<p>Tecnologia 2h</p> <p>Tutte le discipline 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le potenzialità ma anche i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta (social, informazioni attendibili o fake news), considerando anche le conseguenze sul piano concreto 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare responsabilmente i dispositivi e i social media rispettando la privacy e la dignità propria e altrui • Saper ricavare informazioni in rete valutandone l'attendibilità; rispettare i diritti di proprietà dei materiali in rete • Conoscere i rischi connessi all'uso della rete e saperli evitare 	<ul style="list-style-type: none"> • Navigare informati e contrasto al cyberbullismo
<p>Tutte le discipline: misure di prevenzione COVID, Sicurezza in aula, negli spostamenti e in palestra</p>				

ASSE STORICO-LINGUISTICO-ESPRESSIVO

Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<p>EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	<p>Italiano e Storia 4 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che la Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza civile e del patto sociale del nostro Paese 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire attraverso la celebrazione delle feste civili le radici della Repubblica e della Costituzione 	<p>ITALIANO e STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dal calendario civile: Giorno della memoria e del Ricordo <p>e principali festività della Repubblica</p>
	<p>Religione 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza del prendersi cura di sé e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore della Memoria contro ogni forma di discriminazione 	<p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dona cibo: banco di solidarietà di Cervia.
	<p>Religione Inglese 2h</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il ruolo delle istituzioni territoriali e partecipare attivamente ad iniziative ad esse proposte 	<p>RELIGIONE E INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniziative di solidarietà. adozione a distanza con AVSI
	<p>Motoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i concetti di 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore etico e sociale della solidarietà • Promuovere una concreta cultura dell'aiuto e della pace, che passa attraverso le azioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportarsi

	2h Musica 2h Arte 3h	<p>legalità, di rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, soprattutto nell'ambito sportivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper collaborare nell'ottica di un obiettivo comune 	<p>lealmente nella vita scolastica, nelle competizioni sportive individuali e di squadra.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diffondere un messaggio di pace mediante le proprie capacità espressive, artistiche e musicali, mediante un lavoro di riflessione, studio e realizzazione 	<p>MOTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Fair play <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Canzoni per la pace <p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> "Un Poster per la Pace" Concorso internazionale Lions Club
--	---	---	---	--

ASSE STORICO-LINGUISTICO-ESPRESSIVO

ASSE STORICO-LINGUISTICO-ESPRESSIVO				
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Arte 1h Spagnolo 3h	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e comprende i temi riguardanti la tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale, il rispetto per gli animali e per i beni comuni, la protezione civile 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizzare alla tutela del patrimonio artistico e culturale Comprendere l'importanza della tutela della biodiversità 	<p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Tutela del patrimonio e del territorio. <p>SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Ecologia rispetto dei parchi

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

	Discipline Scienze 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali • Conosce le principali tematiche inerenti alla gestione dei rifiuti e il riciclo, sostenendo comportamenti corretti 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare correttamente la raccolta differenziata a scuola • Comprendere che le risorse sono limitate e mettere in atto comportamenti responsabili nel loro utilizzo • Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile • Comprendere l'importanza della tutela della biodiversità • Comprendere il valore dei beni artistici e naturalistici, sensibilizzando ai problemi della tutela e della conservazione 	SCIENZE <ul style="list-style-type: none"> • Riciclandino
--	---	---	--	--

Nuclei tematici EDUCAZIONE DIGITALE	Discipline Tecnologia 3h	Traguardi <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le potenzialità ma anche i rischi e le insidie che l'ambiente 	Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare responsabilmente i dispositivi e i social media rispettando la 	Contenuti TECNOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> • Navigare informati e cyberbullismo
---	--	---	---	--

	Tutte le discipline 4h	digitale comporta (social, informazioni attendibili o fake news), considerando anche le conseguenze sul piano concreto	<p>privacy e la dignità propria e altrui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ricavare informazioni in rete valutandone l'attendibilità; rispettare i diritti di proprietà dei materiali in rete • Conoscere i rischi connessi all'uso della rete e saperli evitare • Acquisire comportamenti corretti e responsabili come pedoni e ciclisti 	<p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione stradale
<p>Tutte le discipline: misure di prevenzione COVID, Sicurezza in aula, negli spostamenti e in palestra</p>				

Classe terza

ASSE STORICO-LINGUISTICO-ESPRESSIVO				
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	
	<p>Storia 2 h</p> <p>Italiano Storia e Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia del fenomeno mafioso e delle vittime della Mafia • Conoscere le cause che hanno 	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liberi dalle Mafie

EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	4h	<ul style="list-style-type: none"> • Aver consapevolezza delle proprie azioni ed assumersi le proprie responsabilità 	<p>consentito il radicamento e la diffusione del fenomeno mafioso nel tessuto sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere modelli e figure di riferimento in cui potersi identificare 	
	Geografia 1h	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il ruolo delle istituzioni e partecipare attivamente ad iniziative ad esse proposte 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le tappe della formazione dell'ONU e il ruolo dei suoi organi 	GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none"> • ONU
	Italiano Storia e Geografia 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle carte internazionali, in particolare la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti umani • Acquisire maggiore consapevolezza dei diritti e dei doveri, interiorizzando i valori che stanno alla base della convivenza civile 	ITALIANO STORIA E GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none"> • Diritti e fumetti
Italiano Storia e religione 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza del passato per decodificare il presente e progettare il futuro 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore dei momenti storici e significativi della storia recente dell'uomo • Comprendere il valore della Memoria contro ogni forma di discriminazione 	ITALIANO STORIA E RELIGIONE <ul style="list-style-type: none"> • Giorni della Memoria e Ricordo 	ITALIANO STORIA E RELIGIONE <ul style="list-style-type: none"> • Progetto Exodus

	<p>Religione 2h</p> <p>Religione Inglese 2h</p> <p>Motoria 2h</p> <p>Musica 2h</p> <p>Musica e strumento 4h (3 A)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il fenomeno migratorio e l'importanza dell'integrazione • Conosce i concetti di legalità, di rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, soprattutto nell'ambito sportivo • Saper collaborare nell'ottica di un obiettivo comune 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il fenomeno migratorio come dramma della nostra epoca • Riconoscere il valore etico e sociale della solidarietà • Promuovere una concreta cultura dell'aiuto e della pace, che passa attraverso le azioni • Comportarsi lealmente nella vita scolastica, nelle competizioni sportive individuali e di squadra. • Diffondere un messaggio di pace mediante le proprie capacità espressive, artistiche e musicali, mediante un lavoro di riflessione, studio e realizzazione • Diffondere un messaggio di Pace mediante le proprie capacità espressive, artistiche, 	<p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dona cibo: banco di solidarietà di Cervia. <p>RELIGIONE E INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniziative di solidarietà. adozione a distanza con AVSI <p>MOTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fair play <p>MUSICA E STRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Musica e canzoni per la Pace
--	--	--	--	--

	Arte 2h	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere gli atteggiamenti pericolosi per sé e per gli altri 	<p>musicali</p> <ul style="list-style-type: none"> Partendo dall'arte e dai suoi protagonisti analisi della pericolosità di alcuni comportamenti Conoscere pittrici meno famose e le loro vite, osservandone l'esclusione e voglia di non arrendersi alle convenzioni e agli avvenimenti dolorosi 	<p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Situazioni e comportamenti pericolosi: fumo, alcool, stupefacenti, muoversi per strada Storie di pittrici, delle loro esclusioni, della violenza subita da una di esse e della voglia di non arrendersi, chiedendo giustizia
ASSE STORICO-LINGUISTICO-ESPRESSIVO				
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Arte 1h Spagnolo 3h	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e comprende i temi riguardanti la tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale, il rispetto per gli animali e per i beni comuni, la protezione civile 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizzare alla tutela del patrimonio artistico e culturale Comprendere l'importanza della tutela della biodiversità 	<p>ARTE</p> <p>Tutela del patrimonio</p> <p>SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Ecologia rispetto dei parchi
ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				

	Discipline Scienze 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali • Conosce le principali tematiche inerenti la gestione dei rifiuti e il riciclo, sostenendo comportamenti corretti 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare correttamente la raccolta differenziata a scuola • Comprendere che le risorse sono limitate e mettere in atto comportamenti responsabili nel loro utilizzo • Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile • Comprendere l'importanza della tutela della biodiversità • Comprendere il valore dei beni artistici e naturalistici, sensibilizzando ai problemi della tutela e della conservazione 	SCIENZE <ul style="list-style-type: none"> • Riciclandino
--	---	---	--	---

Nuclei tematici EDUCAZIONE DIGITALE	Discipline Tecnologia 3h Tutte le discipline 4h	Traguardi <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le potenzialità ma anche i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta (social, informazioni attendibili o fake news), considerando anche le 	Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare responsabilmente i dispositivi e i social media rispettando la privacy e la dignità propria e altrui • Saper ricavare 	Contenuti TECNOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> • Navigare informati e cyberbullismo
---	---	--	--	---

		conseguenze sul piano concreto <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi muovere per strada, in maniera responsabile 	informazioni in rete valutandone l'attendibilità; <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti corretti e responsabili come pedoni e ciclisti 	TECNOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> • Educazione stradale
Tutte le discipline: misure di prevenzione COVID, Sicurezza in aula, negli spostamenti e in palestra				

REPERTORIO OBIETTIVI

- Saper esprimere e sostenere il proprio punto di vista e saper ascoltare e rispettare il punto di vista degli altri.
- Saper valutare la validità di una notizia e di fonti di informazione.
- Comprendere le radici storiche ed il valore dei principi costituzionali come fondamento della vita civile e democratica.
- Conoscere l'organizzazione della Repubblica ed il ruolo delle varie istituzioni.
- Fare esperienze di cittadinanza attiva.
- Comprendere il valore della legalità.
- Comprendere come si sono sviluppate le organizzazioni sovranazionali: UE, ONU ecc.
- Prendere coscienza del percorso che ha portato al riconoscimento dei Diritti
- Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana come fondamento della convivenza civile
- Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali
- Conoscere i simboli indennitari della Repubblica italiana
- Conoscere l'ordinamento dell'Eu e dell'ONU
- Conoscere e rispettare le norme per la circolazione stradale
- Sviluppare il senso di responsabilità nell'uso delle risorse
- Adottare comportamenti sani e corretti
- Sensibilizzare alla tutela della biodiversità
- Sensibilizzare alla tutela del patrimonio artistico e paesaggistico
- Esercitare la responsabilità personale per la tutela della salute propria e degli altri
- Mettere in atto comportamenti corretti in situazioni di pericolo ambientale e personale

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Ogni docente valuterà nella sua disciplina gli aspetti di cittadinanza affrontati. Trattandosi di educazione e di competenza, gli strumenti non potranno essere quelli della verifica tradizionale, ma quelli della valutazione di competenza. Ogni insegnante fornirà al coordinatore gli elementi per la valutazione che potrebbe avvenire su uno strumento condiviso (una rubrica) che prevede indicatori, descrittori e livelli di padronanza.

Obiettivi Descrittori Voti in decimi

Nella formulazione della valutazione degli alunni BES, DSA, H, si terrà conto del piano personalizzato

Obiettivi	Descrittori	Voti in decimi
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">Conoscenza dei contenuti relativi all'educazione civica.	<ul style="list-style-type: none">Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenzeL'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati.	4
Atteggiamenti <ul style="list-style-type: none">Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.	<ul style="list-style-type: none">Lacune e/o conoscenze incompleteAcquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente.	5

<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. • Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti essenziali • L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. • L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici. 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali • L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. • L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici. 	7
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza ampia con semplici collegamenti. • L'alunno adotta solitamente, all'interno e all'esterno della scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. • L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza. 	8
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa con collegamenti. • L'alunno adotta regolarmente, all'interno e all'esterno 	

	<p>della scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostra capacità di rielaborazione delle questioni trattate. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. • L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali. 	9
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari. • L'alunno adotta sempre, all'interno e all'esterno della scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. • Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. • L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Porta contributi personali e originali. 	10



Gillian Yamn stocks.com/950035