



DISTRETTO SCOLASTICO N°40
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
INTERCOMUNALE RAVENNA / CERVIA**
di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado
Via Martiri Fantini, 46 - 48125 Castiglione di Ravenna (RA) - Tel. 0544/951728 - Fax 0544/950755
CF: 92082600393 - E-mail: RAIC82800B @istruzione.it - Cod.Mec.: RAIC82800B
E-mail certificata: RAIC82800B @pec.istruzione.it

A.S. 2023/24

PSP

Piano di Studi Personalizzato
Scuola secondaria 1^ grado

A. DATI ANAGRAFICI

	Classe	Scuola sec. 1° grado di Castiglione di Ravenna	Nazionalità:
Neo-arrivato			

B. STORIA SCOLASTICA PRECEDENTE

C. OSSERVAZIONI

C.1 AREA COMUNICATIVO-RELAZIONALE

	SI	NO	IN PARTE
Si relaziona efficacemente con l'insegnante ?			
Si relaziona efficacemente con i compagni?			
Comprende le regole di convivenza nel gruppo classe?			
Comprende le regole di vita scolastica? (regolamento di istituto)			

Altro.....

C.2 ABILITÀ' L2 IN INGRESSO

legenda: livello principiante assoluto P.A.

COMPRESIONE ORALE	liv.P.A.	A1-A2	B1-B2
<ul style="list-style-type: none">• del linguaggio quotidiano (ITALBASE)• delle consegne• di strutture specifiche della lingua dello studio (ITALSTUDIO):	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzione in interazione in contesti familiari e quotidiani (ITALBASE) - monologo espositivo (in ambito disciplinare) con il supporto di griglie/appunti/mappe - monologo espositivo (in ambito disciplinare) in assenza di facilitazione e supporti 	<p>liv.P.A.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>A1-A2</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>B1-B2</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>
<p>LETTURA</p> <p>Comprensione globale di testi facilitati o semplificati (con didascalie, immagini,ecc)</p> <p>Comprensione globale di testi non facilitati o semplificati</p> <p>Comprensione selettiva e analitica di testi non facilitati e non semplificati</p>	<p>liv.P.A.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>A1-A2</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>B1-B2</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>

	liv.P.A.	liv.A1-A2	B1-B2
SCRITTURA			
Copiare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Interagire per iscritto con moduli e format dati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produrre brevi e semplici testi (attività guidate)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produrre autonomamente testi semplici		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produrre autonomamente testi mediamente complessi e articolati			<input type="checkbox"/>

Altro.....

C.3 . competenze linguistiche in L2

Prendere coscienza di semplici differenze strutturali tra codici linguistici; Saper individuare la differenza tra la parola scritta e la sua pronuncia; saper comprendere, rispondere e porre domande in situazioni note; saper utilizzare espressioni di uso quotidiano; essere in grado di acquisire strategie per estrapolare regole sintattiche e grammaticali.

Competenze morfo- sintattiche (per gli indicatori specifici riferirsi all'allegato QUADRO COMUNE DI RIFERIMENTO)	liv.P.A.	liv.0-A1	B1-B2
---	----------	----------	-------

C.4 . competenze logico matematiche

	SI	NO	IN PARTE
Conosce il sistema decimale esegue somme e sottrazioni esegue moltiplicazione esegue divisione usa le frazioni conosce unità di misura conosce le equivalenze	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

C 5. Criteri di valutazione rispetto agli apprendimenti

Situazione linguistica di partenza
Progressi ottenuti nei percorsi disciplinari programmati
Raggiungimento degli obiettivi in progressione e potenzialità di apprendimento
Risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2
Rispetto delle consegne

C 6. Descrittori che concorrono (se adeguatamente contestualizzati) alla valutazione complessiva

Motivazione ad apprendere
Regolarità della frequenza
Interesse ed impegno
Partecipazione alle diverse attività scolastiche

Predisposizioni personali (interessi, passioni, esperienze, talenti)

D. PIANO PERSONALIZZATO

D.1. Obiettivi trasversali/essenziali

- Acquisire ed utilizzare degli strumenti linguistici di base: potenziamento delle competenze comunicative.
- Promuovere il processo di socializzazione: sviluppo di comportamenti di collaborazione e di scambio interpersonale.
- Rafforzare le strategie di apprendimento : appropriarsi gradualmente dell'utilizzo di strumenti propri della disciplina.

D.2. competenze

- Riconoscere le strutture ed il funzionamento dei meccanismi linguistici essenziali
- Comprendere e saper usare il lessico di base nella produzione scritta e orale
- Comprendere il testo dei problemi e saper scegliere le strategie risolutive
- Saper utilizzare gli strumenti propri di ciascuna disciplina

D.3 Piano didattico

disciplina	Nuclei fondanti/contenuti			verifiche			Valutazione	
	della classe	ridotti	semplificati	ridotta	Graduata/facil	+ tempo	espressa	sospesa
Italiano								
Storia								
Geografia								
Inglese								
Spagnolo								
Matematica								
Scienze								
Arte								
Musica								
Tecnologia								
Religione/Alternativa								

VERIFICA

Le verifiche dovranno considerare lo svantaggio linguistico dello/a studente/tesa secondo quanto riportato dal: DPR 394 del 31/08/99 art. 45, comma 4; dal DPR 275/1999 Art. 4.

VALUTAZIONE

La valutazione SOMMATIVA ,INTERMEDIA e FINALE terrà conto:

- di tutte azioni messe in atto dal C.d.C
- degli indicatori secondo la gradualità del processo formativo dello studente
- del Grado di raggiungimento degli obiettivi essenziali previsti nel PSP (V. tabella dei parametri europei)

1^ quadrimestre: valutazione riferita in generale agli obiettivi trasversali

2^ quadrimestre: uso della tabella: miglioramenti minimi, adeguati, significativi

d.4 Strategie condivise <ul style="list-style-type: none">• Semplificazione/facilitazione• Riduzione• Differenziazione• Supporti di immagini, materiali strutturati• Ridondanza• Compensazione di prove scritte con prove orali	d.5 Azioni <ul style="list-style-type: none">• attività L2 in laboratorio plurilingue-multilivello• Laboratorio interculturale (classe, gruppi misti di plesso, ecc.)• Moduli didattici di lavoro L2 (con l'uso della piattaforma informatica ISI)• utilizzo di testi facilitati• sostegno disciplinare con l'intervento di mediatori• frequenza di corsi di L2 in orario curricolare• frequenza di corsi di L2 in orario extracurricolare• tutoraggio tra pari in orario curricolare
---	---

Data

Docenti del Consiglio di Classe:

NOTE

1.

2. DICITURA per la valutazione

- ⇒ “la valutazione non può essere espressa in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione di lingua italiana”;
- ⇒ “la valutazione fa riferimento ad un percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana”;
- ⇒ **la valutazione riferita alla programmazione della classe** (se per quella disciplina l’alunno è in grado di raggiungere almeno gli obiettivi minimi).

2. NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- **NotaUSR- ER dell’8-11-2011:**
 - Inserimento, accoglienza e valutazione degli alunni stranieri con cittadinanza non italiana e non parlanti lingua italiana.
 - Materiale informativo e indicazioni normative in tema di inserimento scolastico degli alunni stranieri
- Quadro Comune Europeo Delle Lingue
- **CM n. 24 del 01/03/2006**
- **D.P.R. 394/1999 (Regolamento attuativo del testo unico sull’immigrazione, confermato dalla Legge 189/02 - legge Bossi-Fini)**
“Il collegio dei docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri, **il necessario adattamento dei programmi di insegnamento.**”
- **art. 4 del DPR n. 275/1999**, relativo all’autonomia **didattica** delle istituzioni scolastiche, assegna alle stesse la responsabilità di individuare le modalità e i criteri di valutazione degli alunni, prevedendo altresì che esse operino “nel rispetto della normativa nazionale”. Questa norma va ora inquadrata nel nuovo assetto ordinamentale ed educativo esplicitato dalle “**Indicazioni Nazionali per i piani di studio personalizzati**” e con le finalità del “Profilo educativo dello studente” che costituiscono il nuovo impianto pedagogico, didattico ed organizzativo della scuola italiana, basato sulla **L 53/03, art. 3**, relativi in particolare alla valutazione.

ALLEGATI

1. Quadro Europeo Delle Lingue: tabella dei parametri delle competenze