

PI (Piano per l'Inclusione) Anno Scolastico 2024/25



"Ogni persona - bambino, ragazzo e adulto - deve poter fruire di opportunità educative specificamente strutturate per incontrare i propri basilari bisogni di educazione. Questi bisogni comprendono tanto i contenuti essenziali dell'apprendimento (dal linguaggio orale e scritto, alla matematica alla capacità di risolvere i problemi) quanto gli strumenti della conoscenza, le competenze, i valori e lo sviluppo delle attitudini, cioè quanto richiesto ad un essere umano per sopravvivere, sviluppare in pieno le proprie capacità, vivere e lavorare dignitosamente, partecipare allo sviluppo, migliorare la qualità della propria vita, prendere decisioni informate, continuare ad apprendere "

(The Dakar Framework for Action, Art.1)



DISTRETTO SCOLASTICO N°40

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
INTERCOMUNALE n. 1 ANDREA CANEVARO**

di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado

Via Martiri Fantini, 46 - 48125 Castiglione di Ravenna (RA) - Tel. 0544/951728 - Fax 0544/950755

CF: 92082600393 - E-mail: RAIC82800B@istruzione.it - Cod.Mec.: RAIC82800B

E-mail certificata: RAIC82800B@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icintercomunale1.it>

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Riferimenti normativi

D.lgs. 66/2017, Art. 8

"Piano per l'inclusione

- 1. Ciascuna istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, predispose il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.*
- 2. Il Piano per l'inclusione è attuato nei limiti delle risorse finanziarie, umane e strumentali disponibili"*

Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012

Circolare Ministeriale n. 8 - 6 marzo 2013

Nota MIUR 1551 - 27 giugno 2013

Nota MIUR 2563 - 22 novembre 2013

D. lgs 66/2017 e successive integrazioni del D.lgs 96/2019

Decreto Interministeriale 182 e allegati 12 gennaio 2021

Il Piano per l'inclusione scolastica non deve essere "interpretato come un piano formativo per gli alunni con bisogni educativi speciali" ma come uno "strumento di progettazione" dell'offerta formativa delle scuole "in senso inclusivo, esso è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni". Una scuola inclusiva progetta se stessa e tutte le sue variabili e articolazioni per essere, in partenza, aperta a tutti; ne consegue che l'inclusività non è uno status ma un processo in continuo divenire; un processo "di cambiamento". I valori di riferimento condivisi dai docenti sono:

- Considerare la diversità degli alunni come una risorsa e una ricchezza

- Saper valorizzare le potenzialità di ciascun alunno come punto di partenza per il raggiungimento del successo scolastico da parte di tutti

- Lavorare con gli altri: la collaborazione e il lavoro di gruppo sono approcci essenziali per tutti i docenti

- Aggiornamento professionale continuo

Nelle scuole inclusive gli insegnanti sono tenuti a modificare i loro stili di insegnamento per incontrare lo stile di apprendimento di ciascuno:



DISTRETTO SCOLASTICO N°40

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
INTERCOMUNALE n. 1 ANDREA CANEVARO**

di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado

Via Martiri Fantini, 46 - 48125 Castiglione di Ravenna (RA) - Tel. 0544/951728 - Fax 0544/950755

CF: 92082600393 - E-mail: RAIC82800B@istruzione.it - Cod.Mec.: RAIC82800B

E-mail certificata: RAIC82800B@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icintercomunale1.it>

*“Lo scopo della scuola e degli insegnanti è quello di trasformare gli specchi in finestre.”
(Sydney J. Harris)*

La scuola secondo la Costituzione Italiana deve “accogliere e promuovere”.

Gli “insegnanti significativi”

sanno operare secondo questo criterio

e stile per costruire l'autostima degli alunni, conquistare la loro fiducia e motivarli ad apprendere.

In un'ottica della “comunicazione efficace” ci si dovrebbe impegnare a comprendere, tramite l'analisi dei fatti e dei vissuti delle persone, i profondi mutamenti del nostro tempo, per rispondere tangibilmente e attivamente ai bisogni e alle aspettative della società contemporanea. L'affidabilità professionale è fondamentale nell'ambiente scolastico, nei confronti sia dei colleghi, - perché c'è bisogno di poter contare l'uno sull'altro, - sia degli alunni - perché serve a conquistare il loro rispetto, la loro fiducia e la loro confidenza.



DISTRETTO SCOLASTICO N°40

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
INTERCOMUNALE n. 1 ANDREA CANEVARO**

di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado

Via Martiri Fantini, 46 - 48125 Castiglione di Ravenna (RA) - Tel. 0544/951728 - Fax 0544/950755

CF: 92082600393 - E-mail: RAIC82800B@istruzione.it - Cod.Mec.: RAIC82800B

E-mail certificata: RAIC82800B@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icintercomunale1.it>

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti:		n°
A. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	Tot:	41
<input type="checkbox"/> Ipovedenti		1
<input type="checkbox"/> Ipoudenti		1
<input type="checkbox"/> Psicofisici		3
<input type="checkbox"/> Autismo		14
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP		6
<input type="checkbox"/> Ritardo cognitivo		8
<input type="checkbox"/> Ritardo del linguaggio		6
<input type="checkbox"/> Disturbo evolutivo specifico misto		2
B. disturbi evolutivi specifici	Tot:	35
<input type="checkbox"/> DSA		26
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP		3
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo		6
<input type="checkbox"/> Altro		0
C. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	Tot:	59
<input type="checkbox"/> Socioeconomico		6
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale		35
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale		15
<input type="checkbox"/> Altro (in fase valutazione)		3
	Totali	135
	% su popolazione scolastica (721 alunni)	18,724%
N° PEI redatti dai GLHO		41
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria		27
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria		59



DISTRETTO SCOLASTICO N°40

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
INTERCOMUNALE n. 1 ANDREA CANEVARO**

di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado

Via Martiri Fantini, 46 - 48125 Castiglione di Ravenna (RA) - Tel. 0544/951728 - Fax 0544/950755

CF: 92082600393 - E-mail: RAIC82800B@istruzione.it - Cod.Mec.: RAIC82800B

E-mail certificata: RAIC82800B@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icintercomunale1.it>

Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
AEC (Assistente all'Autonomia e alla Comunicazione)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
Operatore Socio Sanitario (OSS)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		Si/No
Altro:		/
Altro:		/



DISTRETTO SCOLASTICO N°40

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
INTERCOMUNALE n. 1 ANDREA CANEVARO**

di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado

Via Martiri Fantini, 46 - 48125 Castiglione di Ravenna (RA) - Tel. 0544/951728 - Fax 0544/950755

CF: 92082600393 - E-mail: RAIC82800B@istruzione.it - Cod.Mec.: RAIC82800B

E-mail certificata: RAIC82800B@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icintercomunale1.it>

Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Fiduciari di Plesso	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	/
Coordinatori di classe	Partecipazione al GLI	Non convocati
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalenti tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Referenti Inclusione di plesso	Partecipazione al GLI	si
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Non convocati
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Non sempre
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	o
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Non sempre
	Altro:	



DISTRETTO SCOLASTICO N°40

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
INTERCOMUNALE n. 1 ANDREA CANEVARO**

di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado

Via Martiri Fantini, 46 - 48125 Castiglione di Ravenna (RA) - Tel. 0544/951728 - Fax 0544/950755

CF: 92082600393 - E-mail: RAIC82800B@istruzione.it - Cod.Mec.: RAIC82800B

E-mail certificata: RAIC82800B@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icintercomunale1.it>

Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CDH / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI/NO				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	NO				
	Progetti territoriali integrati	NO				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO				
	Rapporti con CTS / CTI	SI				
	Altro:					
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO				
	Progetti integrati a livello di singola scuola (Solidarietà Intrapresa, San Vitale con Libridine, Casa di Gigi)	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole (Scuola Bottega)	SI				
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2 (Casa delle Culture) didattica interculturale	SI				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Altro:					
	Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
1	Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				*	
2	Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				*	
3	Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				*	
4	Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				*	
6	Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			*		
7	Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				*	
8	Valorizzazione delle risorse esistenti				*	
9	Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				*	
10	Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.				*	
11	Partecipazione ai GLO				*	
12	Condivisione compiti inerenti al PEI e PDP			*		
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						



DISTRETTO SCOLASTICO N°40

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
INTERCOMUNALE n. 1 ANDREA CANEVARO**

di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado

Via Martiri Fantini, 46 - 48125 Castiglione di Ravenna (RA) - Tel. 0544/951728 - Fax 0544/950755

CF: 92082600393 - E-mail: RAIC82800B@istruzione.it - Cod.Mec.: RAIC82800B

E-mail certificata: RAIC82800B@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icintercomunale1.it>

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.).

RISORSE UMANE:

Dirigente Scolastico,
Macroarea Inclusione (Funzione Strumentale Sostegno/DSA/BES, Funzione Strumentale Intercultura),
coordinatore Dipartimento di Sostegno,
referenti di Plesso per le disabilità/DSA e per gli stranieri,
docenti curricolari e di sostegno,
personale ATA,
educatori provinciali e comunali,
facilitatori/ mediatori linguistici

Al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà (come stabilito dalla L. 53/2003, dalla D.M. 27/12/2012, C.M. n.8 del 6/03/2013 e dall'art. 9, c. 8 del D. Lgs. 66/2017) per l'anno scolastico 2024/25 sono necessarie le seguenti condizioni:

Il **Collegio docenti** deve condividere i principi ispiratori e gli obiettivi del **Piano per l'Inclusione**. Ne delibera l'esecuzione all'inizio dell'anno scolastico successivo.

Il **Team** per la scuola d'Infanzia e la scuola primaria e il **Consiglio di classe** per la scuola secondaria di primo grado, dopo un'osservazione degli alunni, hanno il compito di predisporre il **PEI, PDP, PSP** come da modello approvato per:

gli **Alunni con Disabilità** certificati ai sensi della L.104/92 (**PEI**);

i **DSA** certificati (**PDP**);

i **BES** certificati (**PDP**);

i **BES** non certificati ma per i quali si ritiene necessario un **PDP** oppure un **PDP di classe** per un gruppo di alunni con difficoltà affini;

I **NAI** (Nuovi arrivati in Italia) **PSP**.

La scuola, per attuare il PAI e per seguirne le finalità educative e didattiche orientate all'inclusività in tutti i suoi molteplici aspetti, cerca di organizzare le risorse umane dell'Istituto nella componente Docente, Educatori e Ata.

È necessario, pertanto, continuare incontri preliminari con tutti i soggetti coinvolti per avere un chiaro quadro sia delle risorse sia dei reali bisogni degli allievi che necessitano di essere supportati con percorsi pianificati a tal proposito è necessario anticipare le programmazioni e definirne gli obiettivi individuali da perseguire per approntare le strategie d'intervento utili ed efficaci.

Per il raggiungimento di tale scopo è necessario intraprendere le seguenti azioni:



DISTRETTO SCOLASTICO N°40

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
INTERCOMUNALE n. 1 ANDREA CANEVARO**

di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado

Via Martiri Fantini, 46 - 48125 Castiglione di Ravenna (RA) - Tel. 0544/951728 - Fax 0544/950755

CF: 92082600393 - E-mail: RAIC82800B@istruzione.it - Cod.Mec.: RAIC82800B

E-mail certificata: RAIC82800B@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icintercomunale1.it>

- a. **curare la promozione della continuità con la scuola dell'Infanzia e Primaria e la formazione delle classi prime eterogenee al loro interno ed omogenee tra di loro;**
- a. **curare l'inserimento degli alunni con disabilità**
- b. **curare l'inserimento degli allievi BES e DSA**
- c. **svolgere incontri sistematici tra docenti di ogni ordine e coordinatori per lo scambio delle informazioni in merito agli alunni e i loro piani personalizzati**
- d. **promuovere attività "ponte" per alunni delle classi quinte**
- e. **curare la comunicazione tra i docenti, la famiglia e gli enti coinvolti (AUSL - N.P.I. ed enti territoriali).**

1. Aspetti organizzativi per il PAI 2024/2025.

- A. **Organizzazione di interclassi tecniche** dedicate al tema dell'**Inclusione** durante le quali i docenti di sostegno potranno **monitorare il livello di inclusività** che caratterizza il contesto scuola in cui si opera; ciò consentirà di lavorare costantemente su una programmazione attenta alle concrete esigenze inclusive di ogni plesso.
- B. **Dipartimento unico di Sostegno tra SSPG e ciclo primario:** dipartimento unico per infanzia, primaria e SSPG, pur prevedendo, così come stabilito dal Regolamento dei Dipartimenti, il coinvolgimento dei docenti di sostegno all'interno del Dipartimento linguistico e STEM per alcuni incontri nei quali si ravvisi la necessità della partecipazione dei docenti di sostegno.
- C. **Coinvolgimento negli incontri del GLI di:**
 - **Scuola dell'infanzia:** Fiduciari di plesso e referenti inclusione
 - **Scuola Primaria:** Fiduciari di plesso e referenti inclusione
 - **SSPG:** Fiduciari di plesso e referenti inclusione
 - **Educatori:** Un rappresentante per il comune di Cervia e uno (coordinatore degli ed. di plesso) per Ravenna
 - **Tutti i docenti di sostegno** della scuola dell'infanzia, primaria, SSPG (Scuola secondaria di primo grado)
 - **Tutti i plessi:** almeno un rappresentante dei genitori per ogni plesso da individuare su base volontaria
- D. **Documentazione di Buone Prassi didattiche** di tipo Inclusivo all'interno di ogni plesso e con la creazione di una **banca dati**, un'area sul sito dell'Istituto o sul Drive d'Istituto in cui raccogliere esperienze/progetti e materiali finalizzati all'inclusione che gli insegnanti hanno voglia di condividere con i colleghi.
- E. **Programmazione di Corsi di formazione su tematiche inclusive** per nuovi docenti di sostegno e curricolari con il coinvolgimento di **esperti interni** ed **esperti esterni**.
- F. **Programmazione di Percorso di formazione sulla didattica della semplificazione per allievi DSA** diversificata nei diversi codici d'appartenenza affinché non si generalizzi l'intervento, ma sia efficace e mirato per i diversi bisogni (PDP BES e PDP DSA) anche sfruttando finanziamenti PNRR



DISTRETTO SCOLASTICO N°40

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
INTERCOMUNALE n. 1 ANDREA CANEVARO**

di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado

Via Martiri Fantini, 46 - 48125 Castiglione di Ravenna (RA) - Tel. 0544/951728 - Fax 0544/950755

CF: 92082600393 - E-mail: RAIC82800B@istruzione.it - Cod.Mec.: RAIC82800B

E-mail certificata: RAIC82800B@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icintercomunale1.it>

G. **Coinvolgimento del Personale Educativo e di tutto il personale docente (per quanto possibile)** negli incontri del **GLO**,

H. **Compilazione di una tabella per programmare i GLO a cui i docenti parteciperanno**; compilare la tabella tenendo conto anche di eventuali sostituzioni in caso di assenze. Tale tabella dovrà essere compilata collegialmente entro la data di inizio dei GLO e consegnata alla segreteria. Inoltre, il docente che non potrà partecipare al GLO dovrà darne comunicazione al Dirigente Scolastico inviando una mail.

I. **Continuità** dello Sportello d'ascolto alla Scuola Secondaria di 1° grado.

2. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

l'Istituto vuole essere un Ente di promozione di attività che concorrano alla formazione di docenti in grado di favorire un inserimento efficace nella odierna società multiculturale dei propri alunni, attraverso uno sviluppo armonico delle potenzialità individuali.

3. Adozione di strategie d'intervento coerenti con prassi inclusive:

A. Compilazione di:

- a. - **tabella di Valutazione**
per alunni con disabilità in attuazione dell'O.M. 172/2020 e D. Interm. 182/2020 (Nuovo PEI);
- b. - **relazione periodica o diari di bordo** per BES (senza alcuna certificazione per i quali sia stato redatto un PDP) e DSA, per la **documentazione delle azioni messe in atto**. La stesura di tale documentazione deve essere redatta nei teams e nei Consigli di Classe con la **condivisione** degli interventi e delle diverse prassi adottate;
- c. - **diario di bordo** per gli alunni/e BES (titolari di L.104/92), per la **documentazione delle azioni messe in atto** nei team e nei Consigli di Classe con la condivisione degli interventi e delle diverse prassi adottate;
- d. - **predisposizione di almeno tre incontri GLO** uno da svolgere entro il 31 ottobre per stilare il PEI iniziale, uno nel mese di gennaio/febbraio per la revisione del PEI e uno che entro maggio/giugno per la verifica finale del PEI o per la stesura del PEI provvisorio, in attuazione del D.lgs. 66/17 e del successivo D. Interm. 182/2020. A tal proposito si precisa che, qualunque membro del GLO, può richiedere un incontro oltre ai tre di cui sopra per proporre eventuali modifiche del PEI.
- e. - **utilizzo protocollo accoglienza** con inserite le griglie valutative alunni stranieri da adottare (D. Lgs. 62/17 e D.lgs. 66/17);
- f. - **predisposizione del Protocollo** per la gestione e la prevenzione delle Crisi Comportamentali all.to [Protocollo gestione crisi comportamentali](#)

B. **Comunicazione tra i docenti** per attivare un'azione didattica e metodologia strategica, condivisa, adeguata alle diverse realtà;

- a. - **individuare** dopo osservazione i segnali del persistere di certe difficoltà
- b. - **applicare** strategie didattiche, metodologiche valutative **ALTERNATIVE** (Cooperative Learning, Flipped Classroom, Classi aperte, Metodo Montessori, Metodo Rapizza, etc.) ed **insegnare ad utilizzare strumenti compensativi** e mezzi di apprendimento alternativi, tecnologie informatiche;



DISTRETTO SCOLASTICO N°40

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
INTERCOMUNALE n. 1 ANDREA CANEVARO**

di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado

Via Martiri Fantini, 46 - 48125 Castiglione di Ravenna (RA) - Tel. 0544/951728 - Fax 0544/950755

CF: 92082600393 - E-mail: RAIC82800B@istruzione.it - Cod.Mec.: RAIC82800B

E-mail certificata: RAIC82800B@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icintercomunale1.it>

- c. - **utilizzare** la **didattica personalizzata**, **adattando** anche il proprio stile di esposizione teorico/didattica alle diverse esigenze degli allievi della classe;
- d. - **dispensare** gli studenti da alcune prestazioni (**non solo verifiche più brevi**);
- e. - **garantire criteri e modalità di verifica e valutazione adeguate alle necessità formative**.
- f. - **ELABORARE, CONDIVIDERE E DOCUMENTARE** le misure adottate.
- g. - **VALUTARE** in modo **FORMATIVO** l'efficacia di quanto progettato attraverso rubriche e griglie valutative.
- h. - **Interventi di mediatori culturali** sia per il supporto linguistico individuale degli alunni N.A.I sia nella mediazione dei rapporti scuola-famiglia, sia nei gruppi di studio pomeridiani.

4. Valutazione di tutti gli alunni BES.

- per alunni con disabilità in attuazione D. Interm. 182/2020 (Nuovo PEI);
- per alunni BES (con o senza certificazione) D.M. 27/12/2012
- per alunni DSA in attuazione del L.170/2010
- per alunni neo-arrivati/stranieri

la valutazione deve essere formativa e non sommativa. All.to [Vademecum per Valutazione BES](#)

5. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:

Le **ore assegnate di organico dell'autonomia** vengono distribuite su proposta del GLI tenendo conto delle necessità degli alunni il GLI si propone di assegnare il minor numero di figure allo stesso alunno prediligendo il principio di continuità. A tal fine il GLI condivide le certificazioni e i reali bisogni didattico/educativo/relazionali, mettendo i Docenti nelle condizioni di progettare al meglio percorsi di Sostegno efficaci ed utili, a seconda delle diverse certificazioni presenti nei plessi.

6. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai servizi esistenti

L'istituto ha aderito al progetto "**Scuola-Bottega**" che ha visto la partecipazione di alcuni alunni fragili delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di primo Grado "Zignani" e, dati i positivi risultati conseguiti, i docenti promotori si augurano che tale progetto possa essere ripetuto anche nell'a.s. 2023/2024. I Consigli di Classe, durante lo scrutinio finale, terranno conto anche del percorso fatto dal ragazzo all'interno del progetto e della valutazione data dagli educatori che si occupano del progetto "Scuola-Bottega". Tale percorso va comunque esposto all'interno del PDP specificando anche i criteri di valutazione da applicare.

La Scuola è destinataria di due linee di investimento PNRR: Scuola 4.0 e Contrasto alla dispersione scolastica.

È bene segnalare che, sul territorio di Castiglione di Ravenna, sono presenti due realtà che, anche se non dipendenti direttamente dalla scuola, accolgono i ragazzi più fragili: la biblioteca, che mette a disposizione dei ragazzi che lo desiderano, i computer e la sala per lo studio e il "Teatro della non scuola" che si trova presso la Circoscrizione del paese e che è di grande supporto sia ai ragazzi che alle famiglie.



DISTRETTO SCOLASTICO N°40
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
INTERCOMUNALE n. 1 ANDREA CANEVARO**
di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado

Via Martiri Fantini, 46 - 48125 Castiglione di Ravenna (RA) - Tel. 0544/951728 - Fax 0544/950755
CF: 92082600393 - E-mail: RAIC82800B@istruzione.it - Cod.Mec.: RAIC82800B
E-mail certificata: RAIC82800B@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icintercomunale1.it>

Occorre, invece, potenziare sia gli incontri tra Docenti, Neuropsichiatri, Psicologi e Logopedisti, sia quelli tra Docenti e Assistenti Sociali.

7. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

CURARE la comunicazione con le famiglie da parte dei docenti.

I docenti devono interfacciarsi con le famiglie e, in modo coerente e leale verso le decisioni degli organi collegiali, fornire loro le informazioni dovute.

CREARE un dialogo tra scuola e famiglie, che sia costruttivo e garantisca una reciproca collaborazione al fine di supportare in modo efficace i ragazzi. Sarebbe altresì utile che le famiglie si affidassero alla professionalità dei docenti che pensano e danno indicazioni utili sulle strategie operative e sui diversi metodi di studio che verranno adottati.

PORRE maggiore attenzione alle proposte progettuali del territorio e valorizzare le **relazioni di gestione educativa** e delle **modalità di comunicazione con le famiglie**.

REALIZZARE una documentazione plurilingue inerente la scuola.

8. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'istituto già dall'a.s. 2020/2021 ha adottato un curriculum verticale delle varie discipline, declinato poi nei vari ordini di scuola.

Per gli alunni con disabilità, con D.S.A, con B.E.S., con diagnosi di A.D.H.D. spetterà al team di docenti contitolari (per infanzia e primaria) o al Consiglio di Classe (per la scuola secondaria di primo grado) personalizzarlo secondo le esigenze dell'alunno e, anche, da quanto previsto nel PEI o nel PDP.

9. Valorizzazione delle risorse esistenti

Le **risorse umane** presenti nei diversi plessi vanno valorizzate nelle loro professionalità e non solo tenendo conto dei loro ruoli. Risorse spesso utili senza dover disperdere denaro ed energie andando ad utilizzare esperti esterni già presenti nella scuola. Utile un **curriculum esperienziale come da Legge 107/2015**.

A fronte dei numerosi bandi rivolti a esperti e alla richiesta nel rivestire ruoli di responsabilità, la partecipazione dei docenti è risultata molto ridotta.

10. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

"I documenti ministeriali sui Bisogni Educativi Speciali invitano le scuole alla valorizzazione delle risorse professionali di cui le scuole stesse dispongono (in termini di competenza) affinché possano essere adeguatamente valorizzate e messe a disposizione di tutto il corpo docente [...] Le scuole possono avvalersi di tali docenti e delle loro professionalità utilizzando il "**prestito professionale**" tra scuola e scuola o tra plesso e plesso ...



DISTRETTO SCOLASTICO N°40

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
INTERCOMUNALE n. 1 ANDREA CANEVARO**

di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado

Via Martiri Fantini, 46 - 48125 Castiglione di Ravenna (RA) - Tel. 0544/951728 - Fax 0544/950755

CF: 92082600393 - E-mail: RAIC82800B@istruzione.it - Cod.Mec.: RAIC82800B

E-mail certificata: RAIC82800B@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icintercomunale1.it>

11. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

Il **passaggio di informazioni** è la **mediazione indispensabile** fra i Docenti di ogni ordine e grado al fine di contribuire ad attivare percorsi integranti utili ed efficaci per tutti gli alunni BES. A tal fine è stato stilato un nuovo **documento di passaggio** sia per la scuola dell'infanzia, sia per quella primaria, sia per la secondaria. Per migliorare il passaggio di informazioni rispetto agli alunni con disabilità, si propone la partecipazione al GLO di verifica finale anche dei docenti che accoglieranno gli alunni delle classi prime.

Le **attività con i mediatori culturali devono essere più chiare e trasparenti possibile**, per questo diventa indispensabile attivare sin da subito il protocollo di accoglienza, nonché redigere un **Diario di Bordo** sin dall'accoglienza dei ragazzi stranieri.

Questa pratica può risultare efficace anche con i ragazzi BES presenti per avere sempre un quadro generale per tutti i Docenti in particolare supplenti che entrano durante l'anno scolastico avviato.

L'efficacia di **azioni di documentazione semplici chiare e concise** è da sempre uno strumento per il passaggio di comunicazioni tra i diversi ordini e tra i diversi Docenti partecipanti alle azioni inclusive.

12. Partecipazione ai GLO

Nel corso di questo anno scolastico per ogni alunno con disabilità sono stati organizzati tre GLO: uno per la stesura del PEI iniziale (ottobre/novembre), uno per la revisione intermedia (gennaio/febbraio), uno di verifica finale e proposte per le risorse (maggio/giugno), così come stabilito nel D.lgs. 66/2017 e nella successiva modifica D.lgs. 96/2019, oltre che nel D. Interministeriale 182/2020.

Per il prossimo anno scolastico, si auspica una continuità nella partecipazione ai GLO e la stesura fin da inizio anno scolastico, in particolar modo per quei docenti che insegnano in molte classi, di un piano in cui il docente stabilisce a quali GLO partecipare, considerando la situazione di bisogno dell'alunno. Si precisa che tale scelta non esime il docente dalla partecipazione alla stesura del PEI, per la quale è prevista la collaborazione del team di docenti contitolari (per infanzia e primaria) o del Consiglio di Classe (per secondaria di primo e secondo grado) o dalla firma del documento.

13. Condivisione compiti inerenti a PEI e PDP

La redazione di PEI e PDP è responsabilità dell'intero team di docenti contitolari (per infanzia e primaria) o dal Consiglio di Classe (per secondaria di primo e secondo grado).

Ai fini di una stesura coerente di PEI e PDP, è fondamentale la condivisione delle strategie didattiche e di valutazione.

Come già specificato nel precedente paragrafo, per il PEI, oltre al GLO di stesura, è previsto da normativa un secondo ed un terzo GLO, che sono rispettivamente di revisione e verifica; tutti i docenti contitolari o del Consiglio di Classe, partecipano in modo attivo alla stesura della bozza del documento che poi sarà discusso insieme alla famiglia, l'alunno stesso (qualora sia consapevole e in grado di rappresentarsi) e la figura clinica di riferimento, per poi essere approvato.

Secondo la normativa, anche il PDP, è un documento flessibile che deve essere rivisto ed adeguato alle necessità dello studente tenendo conto dei suoi miglioramenti e identificando di volta in volta la strategia e gli strumenti più adatti. Inoltre, la famiglia, l'alunno stesso (qualora sia consapevole e in grado di rappresentarsi) e la figura clinica di riferimento possono essere coinvolti nella redazione del documento.



DISTRETTO SCOLASTICO N°40
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
INTERCOMUNALE n. 1 ANDREA CANEVARO**
di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado

Via Martiri Fantini, 46 - 48125 Castiglione di Ravenna (RA) - Tel. 0544/951728 - Fax 0544/950755
CF: 92082600393 - E-mail: RAIC82800B@istruzione.it - Cod.Mec.: RAIC82800B
E-mail certificata: RAIC82800B@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icintercomunale1.it>

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 giugno 2024

Castiglione di Ravenna, 27 giugno 2024

Dirigente Scolastica *Prof.ssa Cristina Ambrogetti*
F.S. Inclusione *Docente Giulia Comodo*
F.S. Intercultura *Docente Marcella Fantini*